

# Hendriksholm skoles Antimobbestrategi

På Hendriksholm Skole ønsker vi gode og stærke fællesskaber, hvor der er høj tolerance og et trygt klassemiljø.

Vi ved, at en klasses sociale liv er vigtigt for alle, der er en del af eller omgås klassen.

Alle på Hendriksholm Skole skal have den fælles forståelse, at vi ikke vil finde os i mobning og aktivt forebygger mobbende adfærd.

For at kunne forebygge og håndtere mobning, er det nødvendigt med en forståelse af, hvad mobning er.

På Hendriksholm Skole arbejder vi ud fra Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) definition, der beskriver mobning som:

*Handlinger, der holder en eller flere elever uden for fællesskabet, bevidst eller ubevidst. Mobning opstår i fællesskaber som mangler noget positivt at samles om, og foregår ved forskellige typer handlinger, der markerer, hvem der holdes udenfor. Mobning udspringer af utrygge kulturer, der opstår i sociale sammenhænge, man ikke kan trække sig fra (DCUM)*

# Forebyggelse af mobning

## Gennem undervisningen

1. Alle lærere og pædagoger på Hendriksholm Skole skal indgå i et forpligtende samarbejde omkring trivsel og konflikthåndtering.
2. Alle pædagoger og lærere har fokus på emner som "Det gode kammeratskab" og klassens trivsel.
3. I indskolingen arbejdes der med det forebyggende antimobbeprogram "Fri for mobberi" [Fri For Mobberi | Fri for Mobberi](#)
4. På 2. årgang er der kursus i "Minidiamant", som handler om vredeshåndtering.
5. Der arbejdes med resultatet af trivselsundersøgelsen i klasserne.
6. Rettighedsuge i foråret som tilrettelægges af rettighedsrådet.
7. Børnene skal kende definitionen på mobning.

Pædagogisk indsatsteam (PIT) og Rettighedsrådet har et forpligtende fokus på området

## I frikvarterer

1. Den ansvarlige pædagog, lærer eller vikar sikrer, at alle elever kommer godt ud til frikvarter.
2. Legepatrulje (elever fra mellemtrinnet og tovholder) hjælper med legeaktiviteter i lille gård
3. Organiserede frikvarterer med legegrupper og planlagte aktiviteter periodevis, arrangeret af klasselærer og UUV pædagoger

4. Synlige gårdvagter der bærer veste. Ude i frikvarteret skal et barn aldrig være i tvivl om det kan få hjælp

Skolens personale har et forpligtende fokus på trivsel i frikvartererne.

## **Samarbejde mellem skole og SFO**

1. De voksne der har haft eleven i løbet af dagen tilstræber kommunikation til SFO ved behov
2. Lærere og pædagoger indgår i et forpligtende teamsamarbejde, hvor det drøftes om alle elever er deltagende og inddraget i klassens sociale liv.
3. SFO er funktionsopdelt i værksteder, hvilket skaber muligheder for venskaber på tværs af klasser og årgange og dermed andre fællesskaber.
4. SFO har dialog mellem pædagog/barn og pædagog/forældre i forhold til barnets trivsel.
5. Der afholdes et årligt personalemøde, hvor der arbejdes med trivselsfremmende indsatser samt forebyggelse af mobning
6. Der afholdes to årlige lærermøder, hvor fokus er på klassetrivsel med udgangspunkt i den nationale trivselsundersøgelse, samt et personalemøde i SFO, der angår trivsel hos børnene.
7. Børnerådet i SFO afholder ligeledes møder om trivselsfremmende tiltag.

## **Digital dannelse**

1. Der er en gensidig og forpligtende dialog mellem personale og forældre om digital mobning
2. Skolen og SFO har fokus på adfærden omkring brugen af digitale medier og den digitale dannelse samt undervisning heri
3. Digitale dannelse er et fast punkt på forældremøderne
4. SFO har mobilzone og en mobil politik som der løbende arbejdes med, mobil tovholder og børnerådet arbejder med politik for brug af mobil.

PIT og Rettighedsrådet har et forpligtende fokus på området

## Samarbejde med forældre

1. Forældre gøres opmærksom på skolens antimobbestrategi:

*”Mobning er resultatet af uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre ikke onde børn” (DCUM)*

2. På forældremøder skal forældrene orienteres om skolens antimobbestrategi

3. På forældremøder tales om elevernes trivsel og hvordan forældre positivt bidrager, igangsætter gode fællesskaber fx via legegrupper samt god kommunikation i forældregruppen

4. Klasseteamet/årgangsteamet og forældre indgår i dialog om den fælles indsats i forhold til at opnå gode og bæredygtige fællesskaber for alle børn.

5. SFO har løbende kontakt med forældrene.

Rettighedsrådet, elevråd og børneråd er ambassadører for den gode fællesskab på Hendriksholm Skole.

## Håndtering og involvering

1. Personale og evt. ledelse kontaktes. Skolen og SFO forpligter sig til at involvere de relevante parter. Der aftales møde, hvor der udarbejdes en handleplan

2. PIT inddrages og bistår årgangsteamet med følgende handlingsplan  
[handlingsplan24.pdf \(dcum.dk\)](#)

3. Forældre til de berørte klasser orienteres og inddrages i processen

## Forankring

1. Rettighedsrådet, elevrådet, børneråd og børnemøder skal have ejerskab af antimobbestrategien
2. Der er fokus på antimobbestrategien på teammøder og ligeledes på teamudviklingssamtaler
3. Klasse- og årgangsteams arbejder trivselsfremmende men også indgribende for at opretholde gode klassefællesskaber
4. Skolebestyrelsen og klassens forældrerepræsentanter har fokus på antimobbestrategien.
5. Ledelsen organiserer personalets tid, kompetencer og ressourcer, så der fortsat er mulighed for udvikling af skolens fællesskaber.

**Antimobbestrategi udarbejdet af skole- og SFO-ledelse i samarbejde med PIT og skolebestyrelse – september 2022**