

# KVALITETSRAPPORT 2020/2021

Hendriksholm Skole  
Rødovre Kommune



## Indholdsfortegnelse

1 PRÆSENTATION AF SKOLEN .....	2
Formål med kvalitetsrapporten .....	2
Særlige vilkår under covid-19 .....	2
2 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING.....	3
Status og samlet vurdering af skoleåret .....	3
Arbejdet med de kommunale indsatser .....	3
Læringsfællesskaber for alle .....	3
Teknologi og Innovation .....	4
Fremtidens Skole.....	4
Sundhed og Trivsel .....	5
Opfølgning og fokus fremadrettet .....	5
Sundhed og trivsel .....	6
Forældretilfredshed .....	6
3 RAMMEBETINGELSER.....	7
Læringsfællesskaber for alle .....	7
Børn og unge .....	7
4 BØRN OG UNGES TRIVSEL.....	8
Trivsel i 0.-3. klasse .....	8
Trivsel i 4.-9. klasse .....	11
Samlet resultat på tværs af temaer .....	11
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer .....	11
Fravær .....	13
5 LÆRING OG UDVIKLING .....	14
Nationale test.....	14
Børn og unge med gode resultater i nationale test .....	14
Børn og unge med fremragende resultater i nationale test.....	15
Børn og unge med dårlige resultater i nationale test .....	16
Folkeskolens prøver .....	16
Karakterer ved afslutningen af 9. klasse .....	16
Andel med 02 eller derover i dansk og matematik.....	17
Andel unge der har aflagt alle prøver .....	18
Hogrefe.....	18
6 OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE.....	20
Andel unge der er i gang med en ungdomsuddannelse .....	20
Uddannelsesparathed .....	23
Tilmelding til ungdomsuddannelse .....	23
7 SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE.....	24

# I PRÆSENTATION AF SKOLEN

Hendriksholm Skole ligger i Rødovre Kommunes sydlige ende med et skoledistrikt afgrænset i nord af Roskildevej. Skolen har et mangfoldigt børnegrundlag, som giver god mulighed for, at eleverne kan lære om forskellighed, tolerance og værdien af et stærkt fællesskab.

I skoleåret 2020/2021 fik skolen en ny status, idet den blev certificeret som UNICEF-rettighedsskole, hvilket var kulminationen på 2 års målrettet arbejde med børnerettigheder og trivsel. Der har hele vejen rundt – blandt ledelse, medarbejdere og forældre - været stor tilslutning til skolens nye profil, som sætter børnene i fokus. Der er også positive forventninger i forhold til i de kommende år at skulle leve op til certificeringen og profilen, som forpligter skolen til fortsat at arbejde med børneinddragelse, medbestemmelse og et sundt fællesskab. Skolen vil meget gerne være kendt for at være en skole, der har et stort engagement omkring børnenes trivsel og læring.

Skolen havde i 2020/2021 i modsætning til tidligere år udelukkende almene klasser og var tresporet fra 0. - 7. årgang og tosporet på 8. og 9. årgang. Skolen er organisatorisk og fysisk opdelt i indskoling, mellemtrin og udskoling. Der er også to SFO-afdelinger, henholdsvis SFO I, som er opdelt på to matrikler og som i daglig tale hedder SFO Universet og SFO Kærhuset, og SFO II som hedder Klub 27.

Skolen består af en ældre hovedbygning samt flere tilbygninger. Der er påbegyndt en omfattende renovering af hovedbygningen i begyndelsen af 2021. Renoveringen omfatter en pædagogisk opdatering af klasselokalerne samt et nyt ventilationsanlæg, som bidrager til et godt undervisnings-, lærings- og arbejdsmiljø.

## Formål med kvalitetsrapporten

Kvalitetsrapporten har til formål at vise, hvordan skolen lever op til de politiske mål på skoleområdet. Rapporten gør status på det sidste skoleår 2020/2021 og samler op på skolens udvikling med hensyn til den faglige progression, trivsel, overgange til ungdomsuddannelser og de tværgående udviklingsindsatser mv. for skoleåret 2020/2021. Rapportens data og resultater anvendes ligeledes fremadrettet som et værktøj til fortsat at arbejde systematisk med skolens udvikling. Rapporten vil dermed være afsæt for handlinger på skolen og som del af kommunens samlede kvalitetsrapport vil den være afsæt for dialog mellem politikerne, Børne- og Kulturforvaltningen og skolerne, såvel som skolebestyrelsen, forældre og andre relevante aktører omkring skolen.

På Hendriksholm Skole er kvalitetsrapporten et vigtigt evalueringsværktøj. Skolen har en målsætning om, at data skal bruges systematisk både på klasse-/årgangs-, afdelings- og skoleniveau. Kvalitetsrapporten bliver i denne sammenhæng brugt aktivt på klasse- og årgangskonferencer og på personalemøder til at forbedre og udvikle børnenes trivsel og læring.

## Særlige vilkår under covid-19

Skoleåret 2020/2021 blev igen præget af covid-19-pandemien. Året 2021 begyndte med en nedlukning af skoler med efterfølgende hjemme- og onlineundervisning, som endte med at have stor betydning fra februar og frem til sommerferien 2021. I denne periode var der både nedlukning, hjemme-/onlineundervisning og et øget fokus på hygiejne og opdeling i faste grupper. Der er ingen tvivl om, at det har påvirket børnenes trivsel og læring. Indskolingsbørnenes trivsel ser i trivselsmålingen ud til at have været påvirket i negativ retning. Det vil vi fremadrettet arbejde hårdt på at få ændret.

## 2 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

### Status og samlet vurdering af skoleåret

Som beskrevet var den helt store begivenhed i skoleåret 2020/2021, at skolen blev profilskole som UNICEF-rettingsskole. Årets arbejde på skolen har været målrettet denne begivenhed, hvor børnene bl.a. i en emneuge har lært FN's Børnekonvention at kende. De har også arbejdet indgående med børnerettigheder, medbestemmelse og det, at alle børn har ret til at være en del af et fællesskab, hvor de anerkendes, trives og bliver hørt og forstået. Heldigvis blev dette arbejde nået, inden skolen lukkede ned op til jul. Efter genåbningen hang klassechartrene (retningslinjer for hvordan man behandler hinanden) stadig i klasserne, så børnene kunne genkende børnerettighederne, som stadig var og fortsat er aktuelle i deres hverdag og for deres trivsel.

Etableringen af skolens nye rettighedsråd (udvalg, der består af tre medarbejdere, en leder og børn fra alle årgange) har været en stor succes. Stemningen har været præget af "gåpåmod" og engagement. I foråret 2021 blev der på skolen brugt mange kræfter på at få børnenes skolehverdag til at fungere igen. Det var især svært på et par indskolingsårgange, hvor børnenes trivsel og læring dykkede. Dette skyldes formentlig nedlukningen og den manglende kontinuitet i hverdagen. Børnene skulle starte forfra på at lære at gå i skole og efterleve krav og forventninger samtidig med, at hverdagen stadig var meget præget af covid-19. Trivselsundersøgelsen for indskolingen bekræfter, at børnenes trivsel er faldet i forhold til de to seneste år. Heldigvis er det lykkedes at bevare et stabilt børnetal i SFO 1. Trivselsundersøgelsen for 4. - 9. årgang indikerer, at trivslen for skolens ældste elever ikke har været påvirket af nedlukningen eller covid-19-situationen.

Afgangsprøveresultaterne ser ud til at være nogenlunde på samme niveau som de to seneste år. Det betyder, at skolen stabilt er på et højere niveau end for 4 - 6 år siden. Læse- og skriveprøverne fra Høgrefer viser et faldende niveau. Det skal naturligvis have opmærksomhed.

### Arbejdet med de kommunale indsatser

#### Læringsfællesskaber for alle

I skoleåret 2020/2021 blev der ansat to fuldtidsmedarbejdere, som primært skulle arbejde inden for Læringsfællesskaber for alle. De kom hurtigt godt i gang med arbejdet med at vejlede kollegaerne om klassetrivsel og med at skabe gode læringsmiljøer for børn og klasser i vanskeligheder. Særligt i indskolingen har der været brug for medarbejdernes indsats. Målet er, at denne opgradering inden for Læringsfællesskaber for alle vil få afgørende betydning for alle elever på skolen og i særdeleshed dem, som har det allersværest.

Sideløbende har de to medarbejdere udarbejdet en handleplan for trivselsfremmende indsatser på skolen, som er opdelt i en obligatorisk forebyggende og foregribende del og en anden del med mulige forløb, metoder og værktøjer, der kan anvendes ved behov. Den ene medarbejder har også været tilknyttet SFO-start i maj/juni 2021, så der kunne gribes tidligt ind med særlige indsatser.

På SFO Hendriksholm har der i forbindelse med den nævnte SFO-start været særligt fokus på Læringsfællesskaber for alle og Rødovre Kommunes børnesyn. Der er blevet fokuseret på fire hovedpunkter, som er:

- **Få gode relationer** – nærvær, konflikthåndtering, trivsel og anerkendelse
- **Bliv en del af fællesskabet** - sammen med andre, nye venner og "hvem er vi?"
- **Udvikle kompetencer** – færdigheder, "hvad kan jeg?" og "hvad er jeg god til?"

- **Leg og lær** - hygge, udvikling, dannelse herunder krop og bevægelse, leg i og interesse for naturen

På SFO Hendriksholm er det oplevelsen, at SFO-start har været god for både børn og forældre, og vi vil derfor fortsat arbejde med ovenstående fokusområder i det pædagogiske arbejde i forbindelse med SFO-starten fremover.

## Teknologi og Innovation

Teknologi- og Innovationsfaget (T&I) har i skoleåret 2020/2021 været i en konsolideringsfase, hvor der er blevet arbejdet videre med de rutiner, som er opstået siden fagets implementering for tre år siden. Der har været særligt fokus på teknologi og innovation som dimension i fagene. Således har ledelsen på Hendriksholm Skole været i tæt kontakt med T&I- og IT-vejlederteamet omkring både fagfordeling, sammensætning af og kompetenceopbygningsstrategi for Teknologi og Innovation.

Der har i skoleåret været et særligt fokus på digital dannelsesdelen af læseplanen, fordi vi arbejdede frem imod en certificering som UNICEF-rettighedsskole. En af vores T&I-vejledere, som også er tovholder på rettighedsskoleprojektet, har i samarbejde med udskolingslederen fundet snitfladerne imellem målsætningerne inden for teknologi og innovation og rettighedsprofilen på Hendriksholm Skole. Således byggede vi videre på et eksisterende samarbejde med Facebook og udviklede et undervisningsforløb for vores 8. årgang, som skulle afvikles de efterfølgende år under 'Rettighedsugen'. Herved var sigtet at give eleverne unik adgang til personer bag et af verdens største sociale medier og kunne stille både kritiske og undersøgende spørgsmål i et møde med hhv. Facebooks politiske direktør og en af Facebooks medarbejdere med ansvar for 'Content modellering' (indholdsmodellering) og 'Policies' (politikker).

Vi har også været optaget af doseringen af hhv. teknologi og innovation som fag og teknologi og innovation som dimension. Således har afdelingsleder for udskolingen indgået i følgeforskning med Københavns Professionshøjskole vedrørende Rødovre Kommunes implementering af læseplanen på de enkelte skoler.

Vi afsluttede deltagelse i det toårige projekt GBL-21 (Game Based Learning), som blev afviklet af Aarhus Universitet (AU) ved Thorkil Hanghøj. Dette projekt har dannet grundlag for reflektive dialoger imellem ledelse og lærerteams omkring inddragelsen af teknologi og innovation i skolens fag. Undervisningsforløbene, som var udviklet af AU, formidlede adgang til viden og dialog om samspillet imellem fagdidaktik og didaktik inden for teknologi og innovation. Det åbnede op for overvejelser omkring, at didaktiske metoder og valg af disse skal være et særligt fokusområde med henblik på at undersøge, hvornår og hvordan nyere didaktiske tilgange kan støtte op om en mere snæver faglig didaktik og målsætning.

Skolen har også haft et samarbejde med firmaet Crowd Design om iværksætter, hvor eleverne arbejdede hele vejen gennem en designproces fra idé til produkt. Produkterne blev derefter vurderet af klassen og Crowd design, hvorved der blev fundet et vinderdesign. Dette design blev sat i produktion og sat til salg på firmaets hjemmeside. Ydermere blev projektet vist og smykket solgt til 'Knæk Cancer'-udsendelsen på Danmarks Radio.

## Fremtidens Skole

På Hendriksholm Skole drejede arbejdet med fremtidens skole sig i høj grad om kvalificeringen og certificering af skolen som UNICEF-rettighedsskole. Nye ord og begreber som Børnekonventionen, børnerettigheder, elevinddragelse, elevmedbestemmelse, rettighedsråd, klassechartre og tryghedsvandringer blev øvet og lært og fik betydning i børnenes hverdag. I forhold til tidligere har det været en anden måde at se og opfatte børn på, hvor børnene bliver taget mere alvorligt og inddraget i beslutningsprocesser på skolen. Børnenes stemme har fået mere vægt og betydning. Det har været i fokus både i emneugen om børnerettigheder og i hverdagen i forhold til, hvordan vi behandler hinanden. F.eks.

blev der lavet klassechartre i emneugen, som blev hængt i hver klasse, så de kunne ses, tales om og efterleves hver dag resten af skoleåret.

Eleverne har i evalueringerne af årets arbejde med at være rettighedsskole givet udtryk for, at de syntes, det har været spændende og givende for dem at arbejde med børnerettigheder. Det afspejler sig også i rekrutteringen til skolens rettighedsråd, hvor mange elever meldte sig til arbejdet.

På mellemtrinet blev der igangsat drøftelser om, hvordan klasselokalerne efter renoveringen i hovedbygningen skal indrettes, så de sikrer optimal læring for børnene. Det er der blevet lavet en plan for, så indretningen i højere grad indrettes efter aktiviteterne, fremfor som det er i dag, hvor eleverne typisk sidder på den samme plads, uanset hvilken aktivitet eller samarbejdsform, der anvendes. Der er f.eks. indtænkt en sidde- og arbejdsrappe foran smartboardet i hvert lokale til instruktion og fremlæggelser og arbejdsstationer rundt om i lokalerne.

Det blev også besluttet, at skolen fremover skal arbejde på at få Friluftsrådets "Grønne Flag". Inspirationen hertil kom fra muligheden for at få skolehaver tæt på skolen på taget af den lokale Netto. Et par klasser gik i gang med at ordne bede, så og høste afgrøder allerede i indeværende skoleår. Flere klasser skal involveres i dette tiltag, så eleverne lærer endnu mere om, hvordan processen "fra jord til bord" foregår. Der er også en række øvrige forhold, der skal arbejdes med og gennemføres, for at skolen kan få grønt flag.

## **Sundhed og Trivsel**

I skoleåret 2020/2021 lærte eleverne på egen krop betydningen af god hygiejne, der kan være med til at holde virus væk. Der er aldrig i skolens historie blevet vasket så meget hænder som i dette skoleår. Der er blevet undervist rigtig meget i god hygiejne og vigtigheden af renlighed, udluftning og afspritning. Efter elevernes tilbagekomst til skolen har der også været opmærksomhed på bevægelse, fordi eleverne under hjemsendelsen ikke var så fysisk aktive, som de plejede. Heldigvis gik vi også ind i foråret, så vejret kunne hjælpe til med, at flere aktiviteter kunne laves udenfor, hvor der er mere plads til bevægelse. Derudover deltager skolens elever i de udbudte forløb via Åben Skole programmet.

## **Opfølgning og fokus fremadrettet**

### **Læringsfællesskaber for alle**

I de kommende skoleår skal den føromtalt handleplan for obligatoriske trivselsfremmende indsatser implementeres på skolen. Desuden skal personalet i skoleåret 2021/2022 uddannes i konflikthåndtering, så inklusionen kan få endnu bedre betingelser.

### **Teknologi og innovation**

Fokus er på at analysere forsøgene med teknologi og innovation som dimension.

Vi vil arbejde på at højne antallet af forløb under dimensionen, som den enkelte lærer afvikler selvstændigt. Der skal arbejdes med at styrke og opkvalificere undervisningen i programmering, hvor vi ønsker at få lavet eksemplariske undervisningsforløb.

Udskolingen skal støttes i en anderledes didaktisk tilgang baseret på dekonstruktion og design didaktisk tilgang til undervisningen, for at afdække om det øger motivation og derved højner faglige kompetencer. Der skal også arbejdes med at styrke elevernes IT-kompetencer i faget håndværk og design.

Vi vil fortsætte samarbejdet med Københavns Professionshøjskole om at udvikle forløb og didaktiske tilgange, der kigger ind i individet som verdensborger, og dermed fortsat have et stort fokus på rettighedsområdet.

## Sundhed og trivsel

I løbet af skoleåret 2022/2023 vil skolen have et øget fokus på bevægelse i undervisningen og bevægelse i det hele taget både i skoletiden og i fritiden. Der vil blive igangsat tiltag, hvor eleverne kommer til at bevæge sig mere.

## Forældretilfredshed

Forældrenes tilfredshed med Hendriksholm Skole har stor betydning for skolen. Skolens ambition er, at rigtig mange forældre i skoledistriktet vælger skolen til ved skolestart i 0. klasse og ved tilflytning. Vi ønsker også at fastholde eleverne, så de også afslutter deres skoleforløb efter 10 års skolegang på Hendriksholm Skole.

En af grundene til, at skolen og skolebestyrelsen valgte, at skolen skulle være UNICEF-rettighedsskole, var at få en tydelig profil og dermed fortælle forældrene, at Hendriksholm Skole er en skole, hvor vi, når vi implementerer børnerettighederne, tager deres børn alvorligt og sætter deres børns trivsel og læring i fokus. Et synligt tegn på dette er, at der på alle årgange 2 – 4 gange på bestemte tider af året og yderligere ved behov holdes voksen/elev-samtaler, som er et meget essentielt tiltag, der har stor betydning for børnene, og som de er glade for.

Vi har også haft fokus på personaletrivsel, hvilket det ser ud til på to parametre, at vi er lykkedes med. Det første drejer sig om fastholdelse af samme personale, så vi sikrer kontinuiteten, og eleverne ikke skal opleve for mange voksenskiift. Det andet er et lavt sygefravær blandt personalet (lavere end det kommunale måltal). Det er forhold, som vi ved har stor betydning for forældrenes tilfredshed med skolen.

Gennem dialoger med kontakt- og trivselsforældre på årgangene har vi også erfaret, at der er to yderligere forhold, der har stor betydning for forældrenes tilfredshed. Det er kommunikation og forældreinddragelse. Begge forhold er skolen meget opmærksom på. Derfor planlægges der fremover med at inddrage forældrene langt tidligere, når der er forhold i en klasse eller på en årgang, der kræver særlige forebyggende eller mere indgribende indsatser. Forældrenes viden, input og initiativer er en stor og meget vigtig ressource, som kan udnyttes langt bedre af skolen. Det er skolen i skrivende stund godt i gang med at implementere i form af flere forældremøder/samtaler og mere og bedre kommunikation.

### 3 RAMMEBETINGELSER

Skoleåret 2020/2021 var det første skoleår, hvor der ikke længere var specialklasser på Hendriksholm Skole for børn med generelle indlæringsvanskeligheder. Eleverne i specialklasserne var enten blevet overført til kommunens nye specialpædagogiske center eller gået ud af folkeskolen.

Elevtallet i de almene klasser i 2020/2021 er nogenlunde det samme som i de to foregående skoleår. Der ses en lille nedgang, hvilket skyldes, at der blev indskrevet lidt færre skolestartere i 0. klasse end de tidligere skoleår. Dog skal det nævnes, at det lykkedes at fastholde et tilstrækkeligt antal elever til for første gang i mange år at have 3 klasser på 7. årgang.

#### Læringsfællesskaber for alle

##### Børnetal og andel børn og unge, der modtager specialundervisning

	Antal elever	Procent
Hendriksholm Skole, 20/21	-	-
Hendriksholm Skole, 19/20	12	2,0%
Hendriksholm Skole, 18/19	44	6,8%
Kommunen, 20/21	301	7,1%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elever med bopæl i andre kommuner indgår i tabellen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

#### Børn og unge

##### Børnetal og andel børn og unge med bopæl i kommunen

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen
Hendriksholm Skole, 20/21	597	93,5%
Hendriksholm Skole, 19/20	606	92,2%
Hendriksholm Skole, 18/19	644	92,9%
Kommunen, 20/21	4.267	93,2%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



## 4 BØRN OG UNGES TRIVSEL

På Hendriksholm Skole er der et stort fokus på børnenes trivsel. Trivslen for både børn og voksne bliver prioriteret meget højt. Vi forventer, at skolens målrettede arbejde med børns trivsel, rettigheder og medinddragelse som FN-rettighedsskole på sigt vil kunne aflæses i diverse trivselsmålinger.

Når der ses nærmere på tallene i den nationale trivselsmåling på Hendriksholm Skole for 2020/2021, kan der ikke aflæses en forbedring i børnenes trivsel i forhold til tidligere år. I indskolingen ser resultaterne ud til at være marginalt lavere end de tidligere år - med undtagelse af spørgsmålet "om børnene er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne.," hvor der ses en lille stigning, og besvarelsen har en højere andel positive besvarelser end på landsplan og kommunalt.

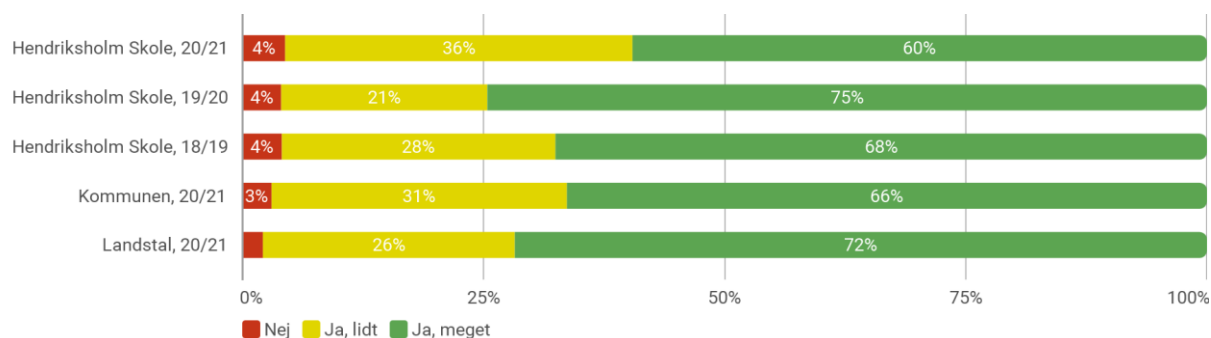
En forklaring på, at trivslen ser ud til at være gået lidt ned, kan være, som tidligere nævnt, at skoleåret blev ændret radikalt med hjemsendelse af børnene og online-undervisning. Derefter skulle børnene tilbage til skolen og finde sig til rette igen. Disse store ændringer har uden tvivl påvirket børnenes trivsel. At eleverne fra 0. - 3. klasse mener, at de har fået mere medbestemmelse i forhold til, hvad de skal lave i timerne er imidlertid glædeligt og måske et resultat af, at der er blevet arbejdet med børnerettigheder i en emneuge i november 2020.

Det er glædeligt, at trivslen for 4. - 9. årgang ikke er gået tilbage trods nedlukningen og elevernes afbrudte sociale kontakt til kammeraterne. Måske har eleverne på mellemtrinet og i udskolingen været gode til at holde de sociale kontakter ved lige virtuelt. Mange elever i denne aldersgruppe var i forvejen meget online, så det har formodentlig været naturligt for dem at udvikle de sociale relationer virtuelt.

I alle tre afdelinger og i SFO har der været stor opmærksomhed på børnenes trivsel efter genåbningen. Det ser ud til, at denne indsats er lykkedes godt blandt de ældre børn i tiden i foråret, hvor trivselsmålingen blev gennemført. På skolen og i skolebestyrelsen er der fortsat stor opmærksomhed på børnenes trivsel, hvilket har affødt en beslutning om, at der bliver lavet en mål- og handleplan for trivslen på skolen.

### Trivsel i 0.-3. klasse

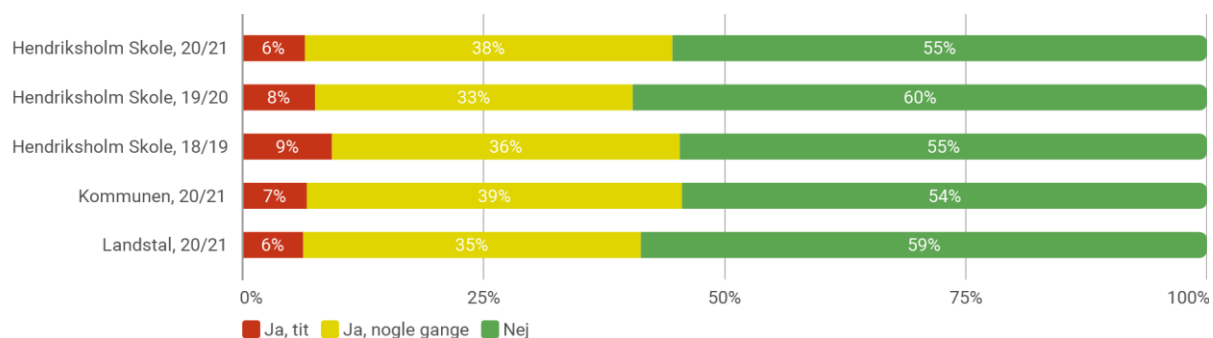
#### Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

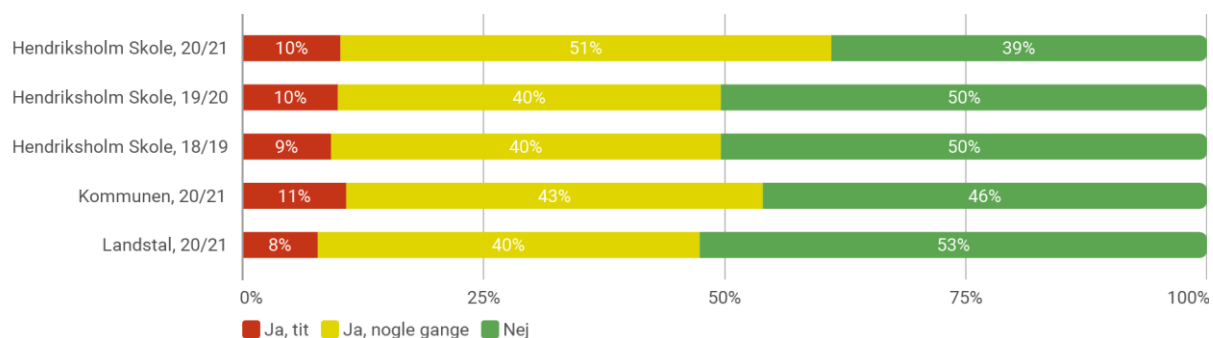
### Føler du dig alene i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

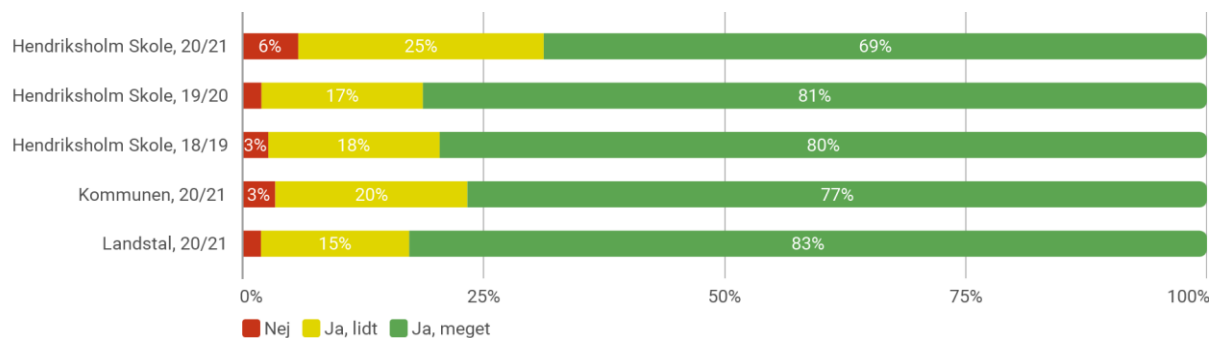
### Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

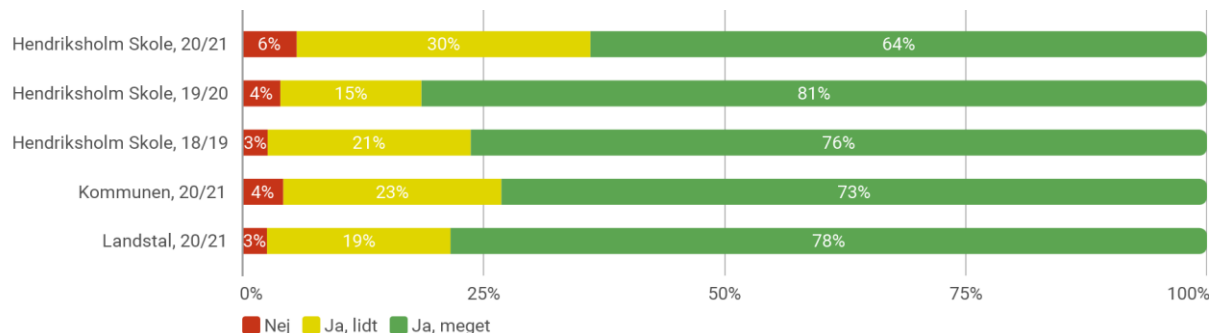
### Er du glad for dine lærere?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

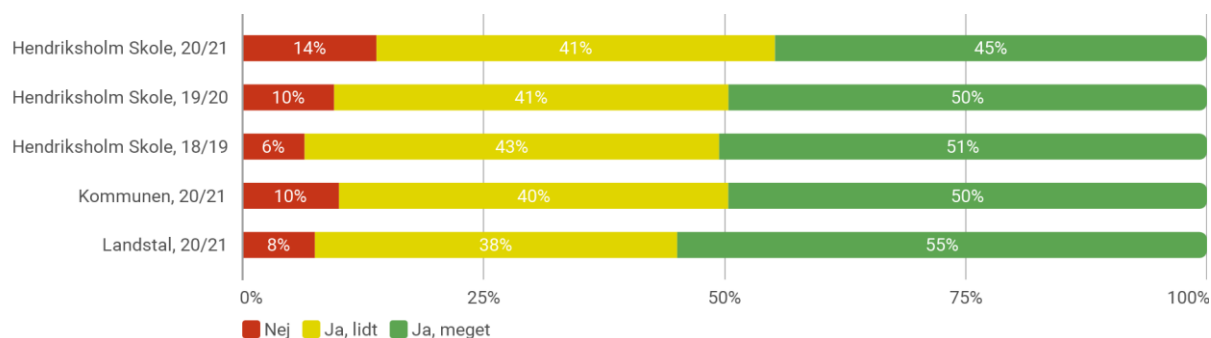
### Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

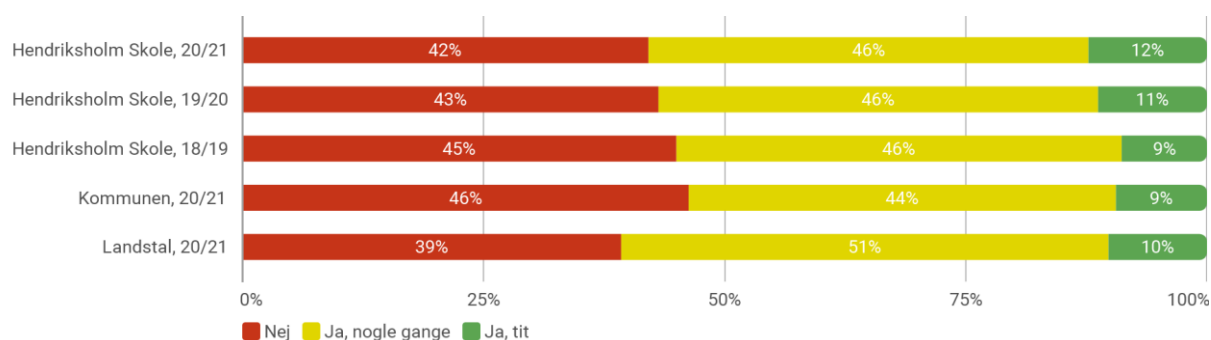
### Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



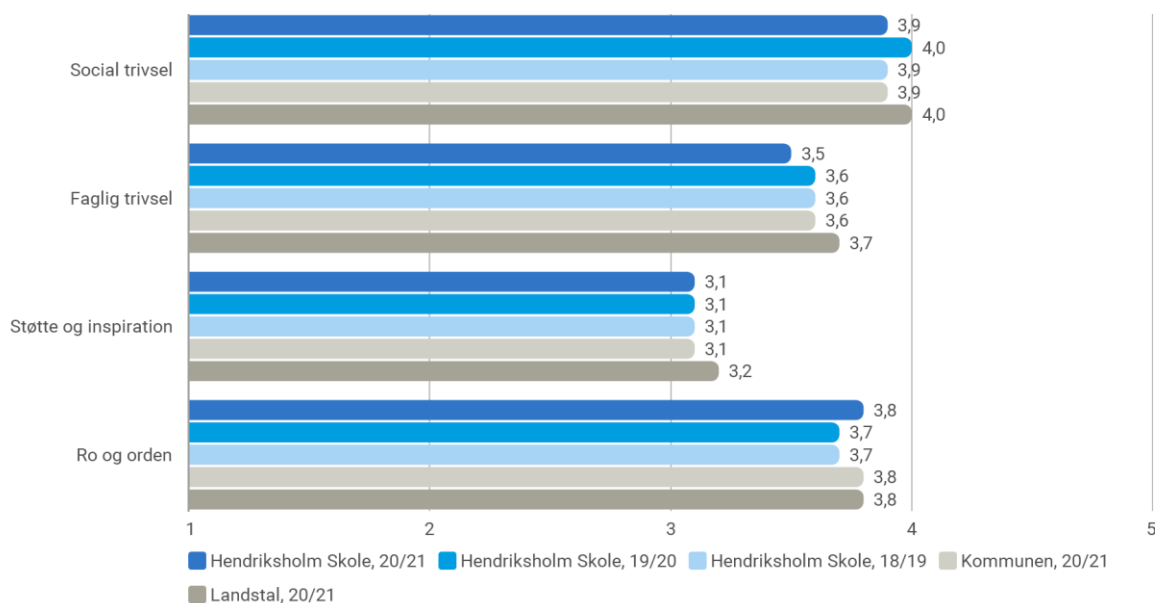
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Trivsel i 4.-9. klasse

### Samlet resultat på tværs af temaer

Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 20/21

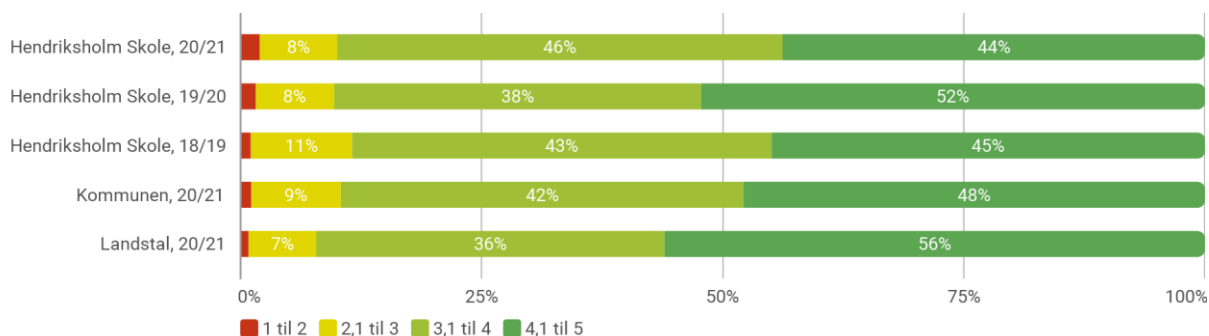


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingene. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer

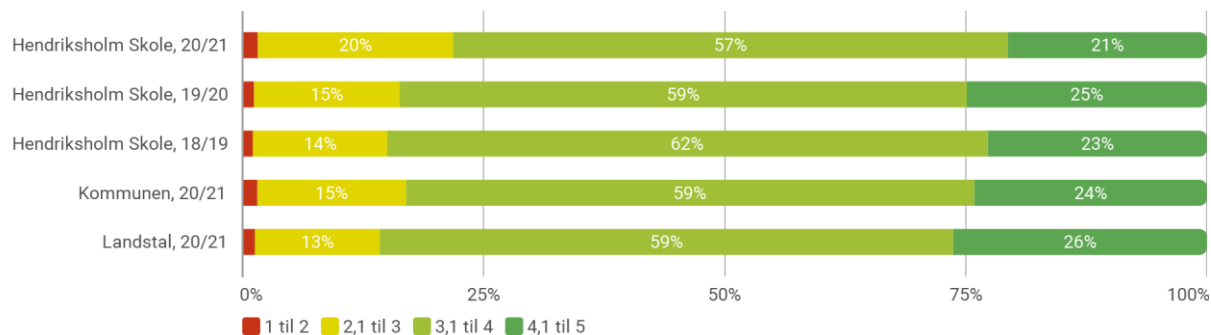
#### Social trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

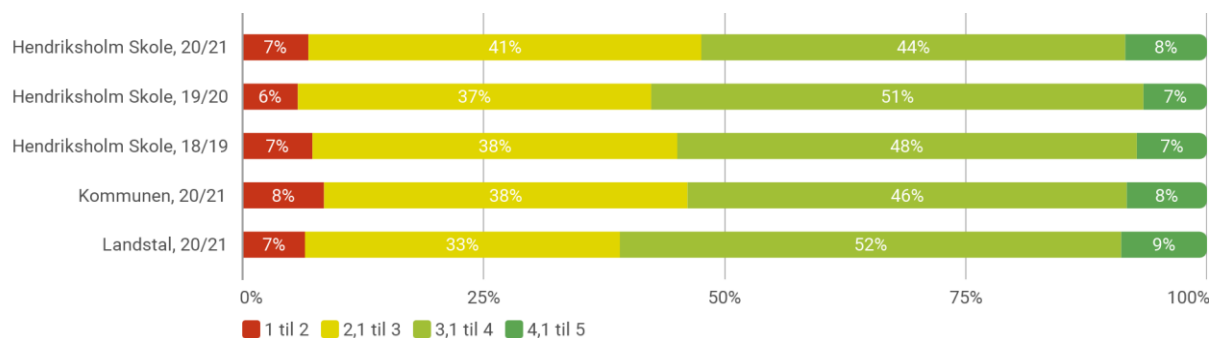
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Faglig trivsel



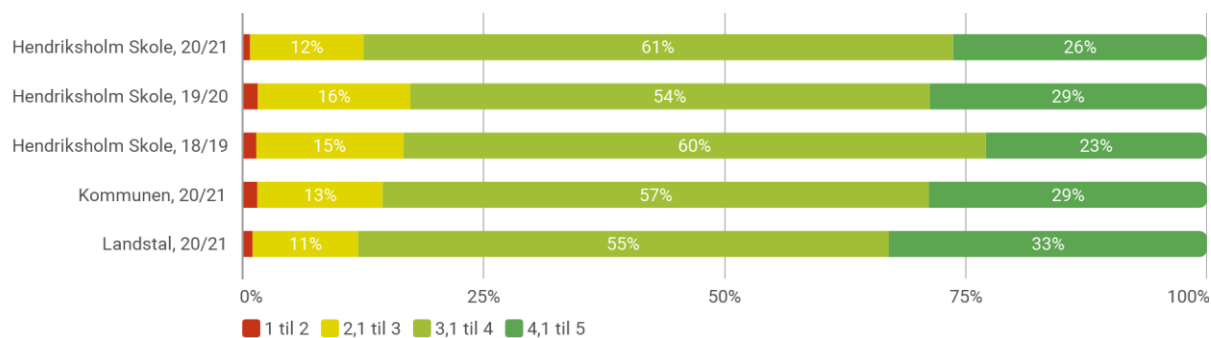
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udkolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udkolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

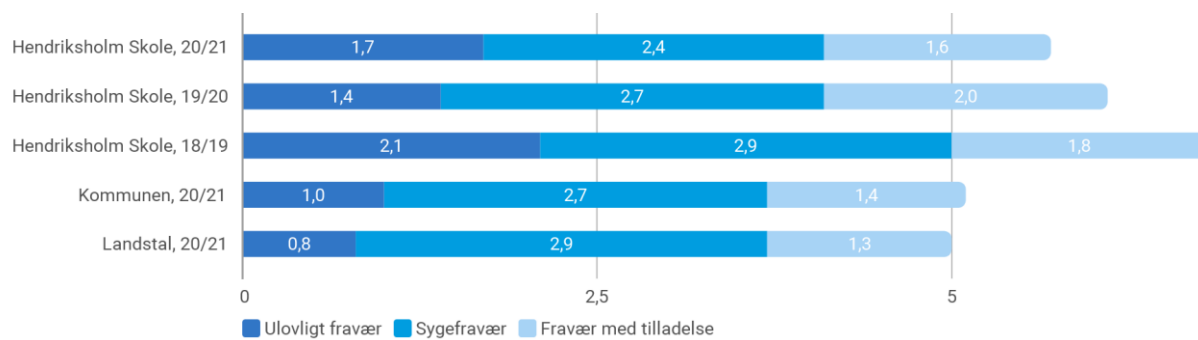
## Ro og orden



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udkolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Fravær

### Det gennemsnitlige elevfravær i procent opdelt på fraværstype



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## 5 LÆRING OG UDVIKLING

Hendriksholm Skole fastholder den positive opadgående tendens i folkeskolens afsluttende prøver, som har gjort sig gældende over de seneste 4 år, og hvor skolen nærmer sig både de kommunale og landsdækkende karaktergennemsnit. Det er tilfredsstillende, at skolen, efter at have arbejdet målrettet med de faglige resultater, stabilt har lagt sig på et højere niveau end tidligere.

Særlig glædeligt er det, at alle elever får mindst 02 i både dansk og matematik samt at næsten alle elever har gennemført alle prøver. På skolen vurderes det at være et resultat af flere års arbejde med at løfte de elever, som har sværest ved at klare skolens boglige udfordringer. Der har i løbet af afgangsklassens udskolingstid været gennemført særlig tilrettelagte differentierede forløb i dansk og matematik, for at eleverne har kunnet arbejde mod deres næste udviklingszone. Der har været inddraget værktøjer fra skolens tidligere deltagelse i Børne- og Undervisningsministeriets faglige puljeløft-forløb. Der har også været gennemført et drengeprojekt for udvalgte drenge, hvor de har arbejdet med motivation for skolearbejde, selvværd, vedholdenhed og målrettethed.

I skoleåret 2019/2020 havde skolen indført et dagligt sprogband, hvor eleverne skulle arbejde med den sproglige dimension i alle fag. På baggrund af gode erfaringer skulle dette sprogband fortsættes i 2020/2021. Målsætningen med sprogbandet er at styrke fagsproget i hvert fag og dermed styrke elevernes læring. Desværre blev skemaet som følge af pandemien undervejs lavet om, så der ikke blev den tiltænkte plads til det sproglige bånd.

Resultaterne for Hendriksholm Skole af årgangenes udvikling i de nationale test i dansk, læsning og matematik er dårligere end både kommunens og de nationale resultater. Vi kan også se, at læse- og skriveresultaterne fra Hogrefe er faldet i niveau. De faldende resultater i de nationale test og Hogrefe-prøverne kan være et udtryk for, at det har været et år, hvor eleverne ikke har fået den tilstrækkelige fysiske undervisning. Resultaterne ligger dog stadig i den samme middelkategori, der kaldes for stabiliseringsfasen, hvor skolen har ligget de senere år. Skolen vil være opmærksom på læse- og skriveområdet og foretage de nødvendige tiltag i de kommende skoleår, så resultaterne bliver forbedret. Et resultat af dette er allerede blevet beskrevet i en indsats, som kaldes for "sammen om undervisningen". Det er et samarbejde mellem skolens vejledere og faglærere, hvor de er fælles om at planlægge, udføre og evaluere videnbaserede og best practise undervisningsforløb, så undervisningen bliver endnu bedre. Disse forløb er planlagt til at skulle gennemføres i de kommende skoleår.

### Nationale test

#### Børn og unge med gode resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af børn og unge med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning										Matematik					
	8. årg. 20/21				6. årg. 20/21			4. årg. 20/21			2. årg. 20/21	8. årg. 20/21			6. årg. 20/21	
	14/15	16/17	18/19	20/21	16/17	18/19	20/21	18/19	20/21	20/21	15/16	18/19	20/21	17/18	20/21	20/21
Hendriksholm Skole	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Udviklingen i andelen af børn og unge med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	Udv. 8. årg. 20/21			Udv. 6. årg. 20/21			Udv. 4. årg. 20/21	Udv. 8. årg. 20/21		Udv. 6. årg. 20/21
	2. årg. 14/15 til 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	2. årg. 16/17 til 4. årg. 18/19	4. årg. 18/19 til 6. årg. 20/21	2. årg. 18/19 til 4. årg. 20/21		3. årg. 15/16 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	
Hendriksholm Skole	-7,4	-8,5	1,5	-17,6	-3,0	-7,9	10,3	-5,1	-8,1	
Kommunen	-1,7	2,8	5,0	-1,7	-0,9	-4,0	5,9	-4,9	-2,1	
Landstal	-7,5	-1,0	8,7	-11,2	7,1	-2,8	3,9	-0,7	0,9	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Børn og unge med fremragende resultater i nationale test

#### Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' børn og unge i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	Udv. 8. årg. 20/21			Udv. 6. årg. 20/21			Udv. 4. årg. 20/21	Udv. 8. årg. 20/21		Udv. 6. årg. 20/21
	2. årg. 14/15 til 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	2. årg. 16/17 til 4. årg. 18/19	4. årg. 18/19 til 6. årg. 20/21	2. årg. 18/19 til 4. årg. 20/21		3. årg. 15/16 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	
Hendriksholm Skole	2,0					-0,8				
Kommunen	0,5	-5,3	8,1	3,3	-7,1	-2,4	-3,3	0,4	-3,8	
Landstal	0,4	-4,5	8,8	-0,3	-4,6	-2,1	-0,4	-3,9	-2,8	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



## Børn og unge med dårlige resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af børn og unge med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	Udv. 8. årg. 20/21			Udv. 6. årg. 20/21			Udv. 4. årg. 20/21	Udv. 8. årg. 20/21		Udv. 6. årg. 20/21
	2. årg. 14/15 til 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	2. årg. 16/17 til 4. årg. 18/19	4. årg. 18/19 til 6. årg. 20/21	3. årg. 15/16 til 6. årg. 18/19		6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	3. årg. 17/18 til 6. årg. 20/21	
Hendriksholm Skole		4,7		12,0	-6,4	9,9	-10,3		4,3	
Kommunen	1,5	-1,5	-5,0	0,9	-1,6	0,5	-5,4	-2,6	2,4	
Landstal	4,3	-1,3	-2,8	6,3	-4,7	3,1	-2,3	-3,4	-1,5	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Folkeskolens prøver

### Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

#### Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvefag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvefag (i alt)
Hendriksholm Skole, 20/21	7,7	6,9	7,8
Hendriksholm Skole, 19/20	7,8	8,2	8,0
Hendriksholm Skole, 18/19	7,1	5,9	7,0
Kommunen, 20/21	8,2	7,5	8,2
Landstal, 20/21	8,0	7,7	7,9

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte.

Karaktergennemsnittet i bundne prøver i dansk og matematik beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i alle bundne delprøver for det pågældende fag. I beregningen af gennemsnittet i dansk anvendes en vægtning af de tre skriftlige prøver i dansk, så de samlet vægter 1, mens den mundtlige prøve vægter 1. Karaktergennemsnittet i bundne prøver i matematik beregnes som et gennemsnit af de to delprøver i skriftlig matematik. Det samlede resultat for de bundne prøver beregnes kun på baggrund af elever med en gyldig karakter i samtlige bundne prøver i 9. klasse. I beregningen af det samlede resultat anvendes en vægtning af de skriftlige delprøver i dansk og matematik, så de samlet vægter 1, mens alle øvrige prøver vægter 1.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvafag opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvafag (i alt)	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Hendriksholm Skole, 20/21	6,3	8,4	7,2	6,8	7,0	8,3
Hendriksholm Skole, 19/20	6,9	8,2	9,3	7,7	8,1	8,0
Hendriksholm Skole, 18/19	5,7	8,4	5,4	6,4	6,0	8,0
Kommunen, 20/21	7,6	8,8	7,6	7,4	7,8	8,6
Landstal, 20/21	7,2	8,8	7,7	7,7	7,5	8,4

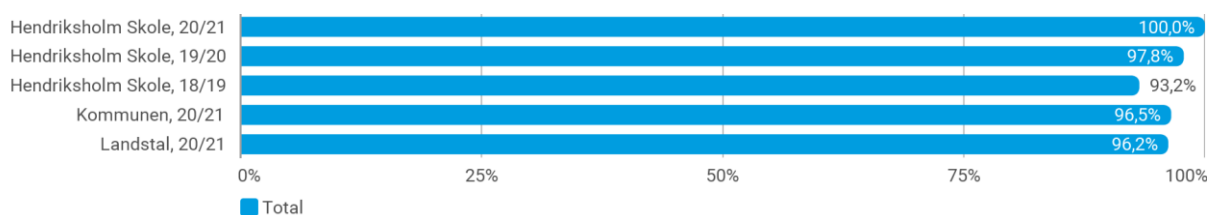
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte.

Karaktergennemsnittet i bundne prøver i dansk og matematik beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i alle bundne delprøver for det pågældende fag. I beregningen af gennemsnittet i dansk anvendes en vægtning af de tre skriftlige prøver i dansk, så de samlet vægter 1, mens den mundtlige prøve vægter 1. Karaktergennemsnittet i bundne prøver i matematik beregnes som et gennemsnit af de to delprøver i skriftlig matematik. Det samlede resultat for de bundne prøver beregnes kun på baggrund af elever med en gyldig karakter i samtlige bundne prøver i 9. klasse. I beregningen af det samlede resultat anvendes en vægtning af de skriftlige delprøver i dansk og matematik, så de samlet vægter 1, mens alle øvrige prøver vægter 1.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Andel med 02 eller derover i dansk og matematik

### Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



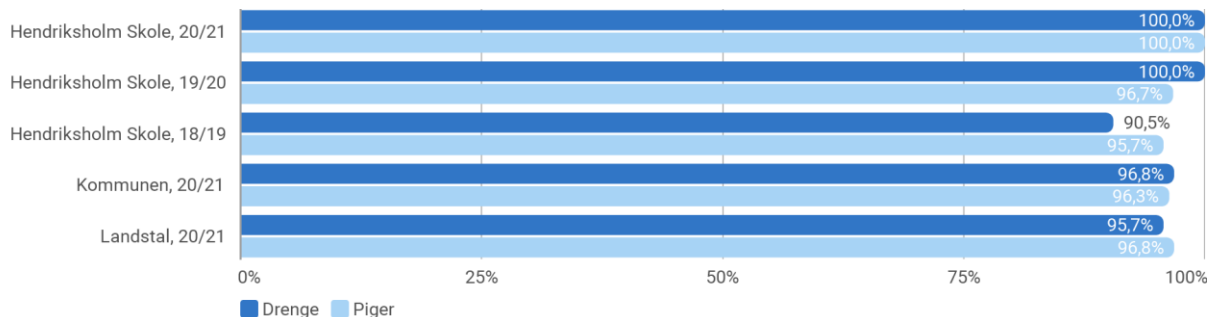
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte.

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL)

### Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på køn

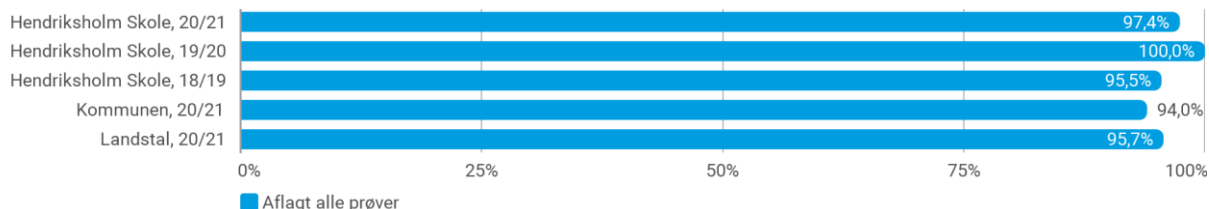


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte.

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.  
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Andel unge der har aflagt alle prøver Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9

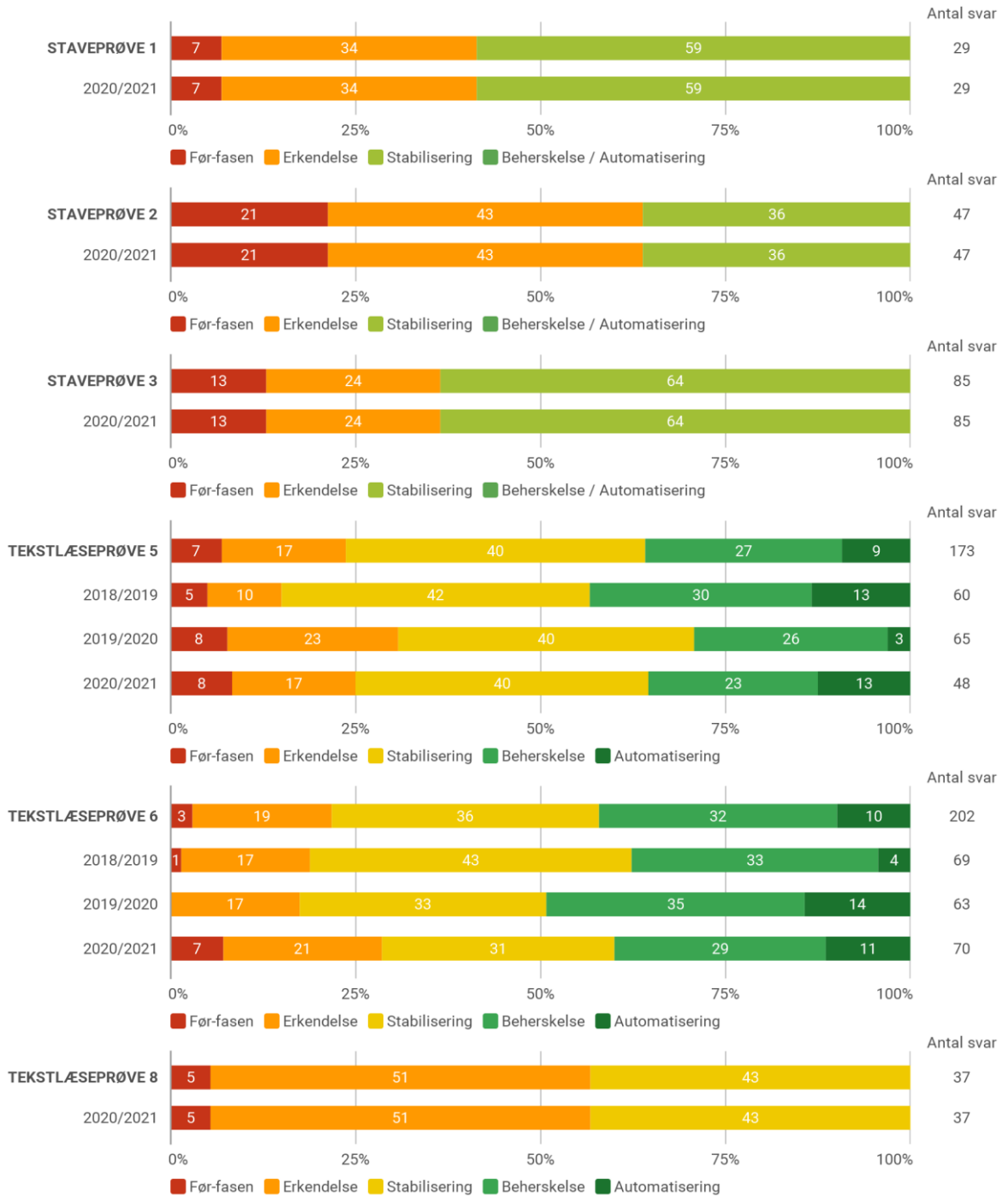


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangspdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangspdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andel elever med karakter i alle obligatoriske prøver beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen, der har en karakter i alle bundne prøver samt de to udtræksprøver. Andelen beregnes på baggrund af alle elever med mindst én indberettet karakter eller anden status i prøver.  
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Hogrefe

### Fordeling i kategorier for Hogrefe - Skriftsprøglig udvikling





Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

Note: Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21, 2019-20 og 2018-19. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal.

## 6 OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

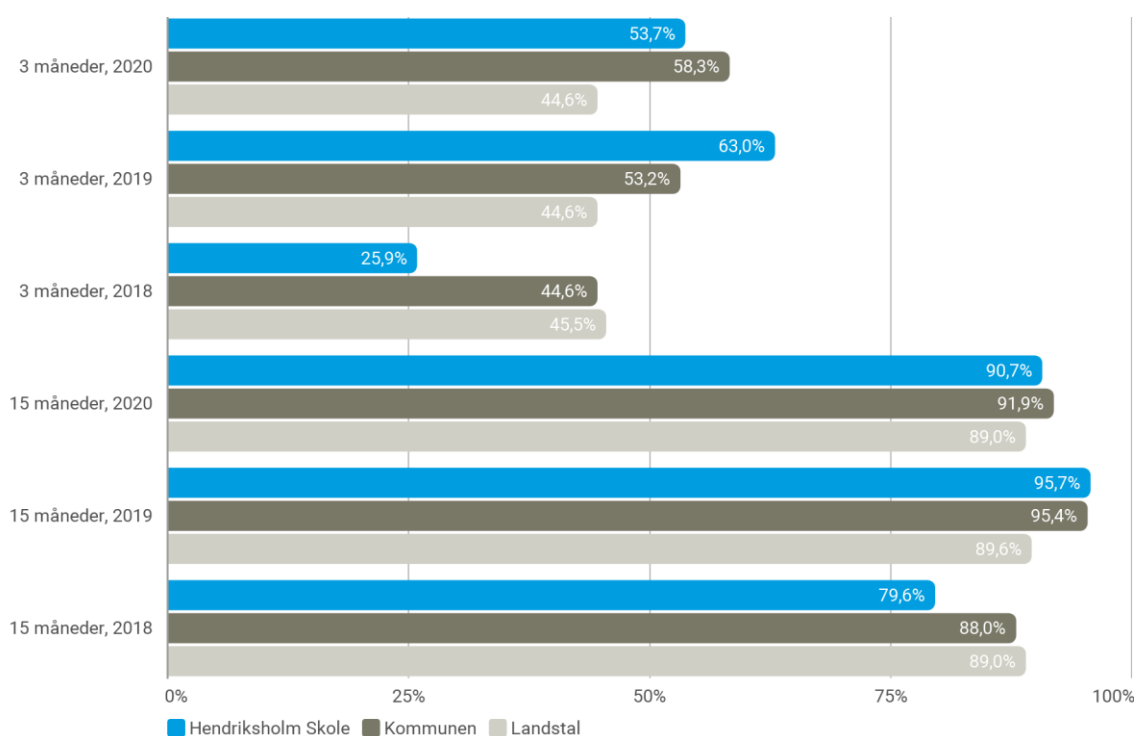
For Hendriksholm Skole er det ikke så afgørende, om eleverne efter 9. klasse går i gang med en ungdomsuddannelse eller går i 10. klasse. Det vigtigste er, at den enkelte elev går i gang med det, som passer bedst til den enkelte elev. Når det er skrevet, så ser det ud til, at der i 2020/2021 var for mange drenge, der ikke var uddannelsesparate. Det skal der rettes opmærksomhed på.

Det er imidlertid positivt, at mange unge fra Hendriksholm Skole er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter de er gået ud af 9. klasse, heraf 100% drenge.

Både i 2018, 2019 og i 2020 er der en stor procentdel af skolens tidligere elever, der går på en gymnasial uddannelse. Det vidner om, at der er mange unge på skolen, der har fået en undervisning på skolen, som kvalificerer dem til en gymnasial uddannelse.

### Andel unge der er i gang med en ungdomsuddannelse

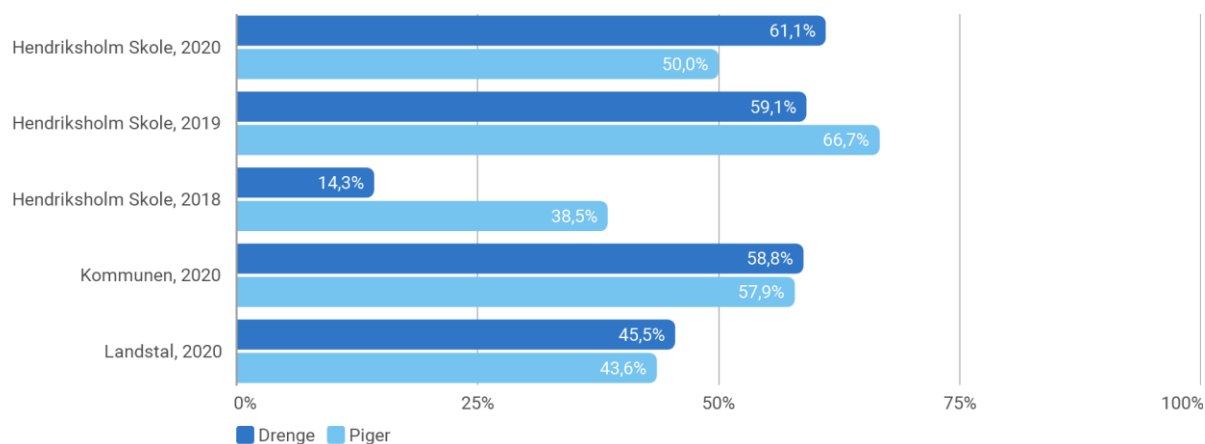
Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: gymnasiale uddannelser, erhvervsfaglige uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser. Året angiver det år, hvor eleven har haft afgang fra 9. klasse, og statistikken dækker over elever, der har haft en afgang (enten afbrudt eller fuldført) fra en skole i kommunen. 3 og 15 måneders overgang er opgjort pr. 30. sep. For uddannelser, hvor eleverne normalt fuldfører i slutningen af juni måned, er statustidspunktet pr. 30. sep. svarende til statustidspunktet 3 mdr. og ligeledes for 15 mdr. et skoleår senere.

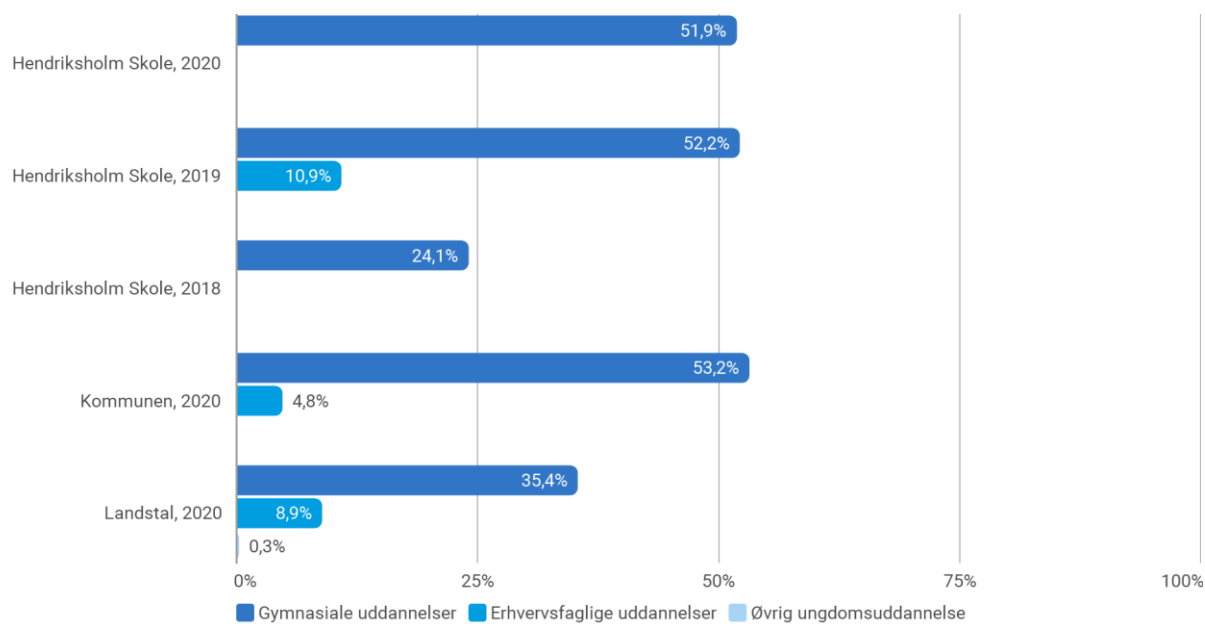
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel unge, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



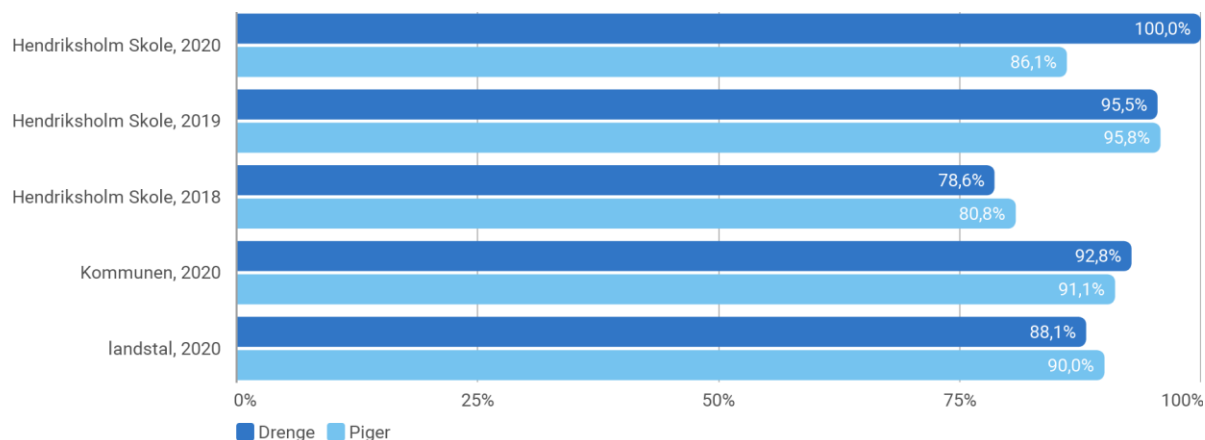
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: gymnasiale uddannelser, erhvervsfaglige uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser. Året angiver det år, hvor eleven har haft afgang fra 9. klasse, og statistikken dækker over elever, der har haft en afgang (enten afbrudt eller fuldført) fra en skole i kommunen. 3 og 15 måneders overgang er opgjort pr. 30 sep. For uddannelser, hvor eleverne normalt fuldfører i slutningen af juni måned, er statutidspunktet pr. 30. sep. svarende til statutidspunktet 3 mdr. og ligeledes for 15 mdr. et skoleår senere. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Andel elever, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse opdelt på type



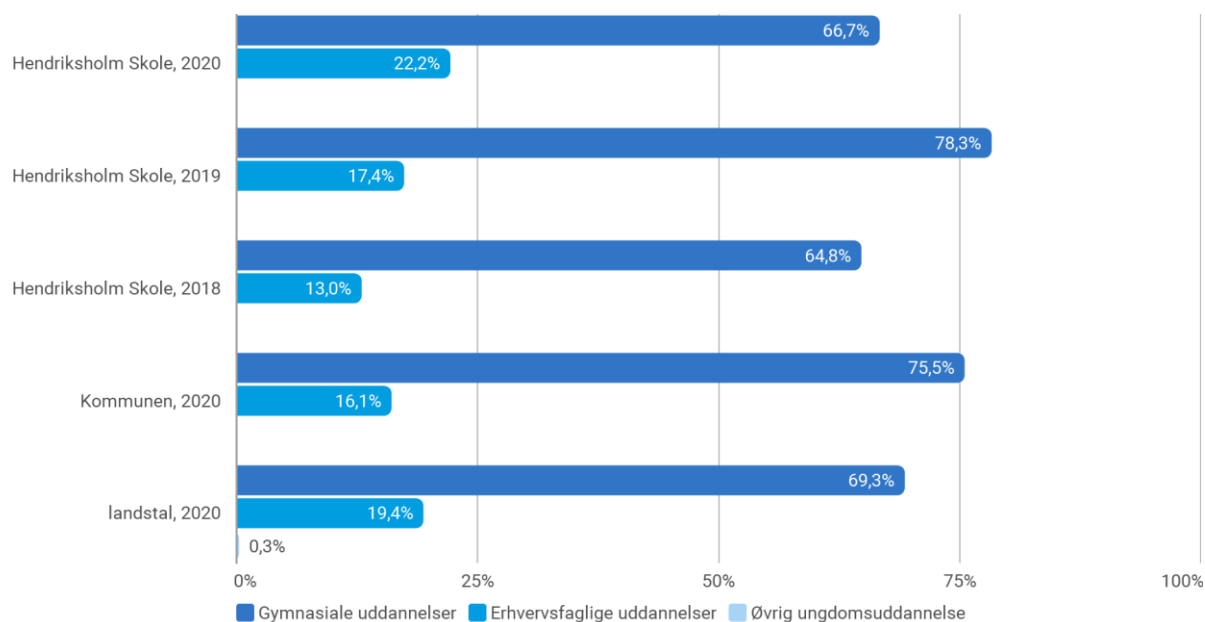
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: gymnasiale uddannelser, erhvervsfaglige uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser. Året angiver det år, hvor eleven har haft afgang fra 9. klasse, og statistikken dækker over elever, der har haft en afgang (enten afbrudt eller fuldført) fra en skole i kommunen. 3 og 15 måneders overgang er opgjort pr. 30 sep. For uddannelser, hvor eleverne normalt fuldfører i slutningen af juni måned, er statutidspunktet pr. 30. sep. svarende til statutidspunktet 3 mdr. og ligeledes for 15 mdr. et skoleår senere. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Andel unge, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: gymnasiale uddannelser, erhvervsfaglige uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser. Året angiver det år, hvor eleven har haft afgang fra 9. klasse, og statistikken dækker over elever, der har haft en afgang (enten afbrudt eller fuldført) fra en skole i kommunen. 3 og 15 måneders overgang er opgjort pr. 30 sep. For uddannelser, hvor eleverne normalt fuldfører i slutningen af juni måned, er statutidspunktet pr. 30. sep. svarende til statutidspunktet 3 mdr. og ligeledes for 15 mdr. et skoleår senere. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

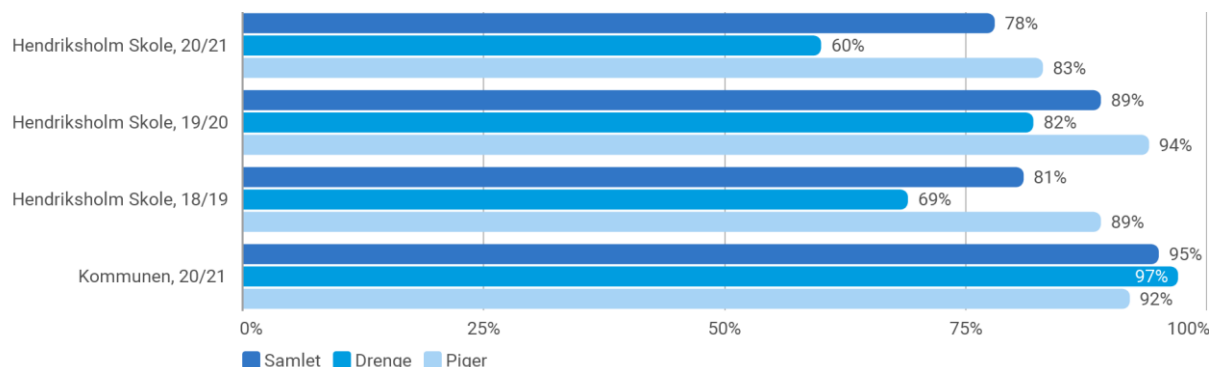
### Andel elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på type



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statutidspunktet omfatter: gymnasiale uddannelser, erhvervsfaglige uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser. Året angiver det år, hvor eleven har haft afgang fra 9. klasse, og statistikken dækker over elever, der har haft en afgang (enten afbrudt eller fuldført) fra en skole i kommunen. 3 og 15 måneders overgang er opgjort pr. 30 sep. For uddannelser, hvor eleverne normalt fuldfører i slutningen af juni måned, er statutidspunktet pr. 30. sep. svarende til statutidspunktet 3 mdr. og ligeledes for 15 mdr. et skoleår senere. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Uddannelsesparathed

### Andel unge i 9. klasse, der vurderes uddannelsesparate, opdelt på køn

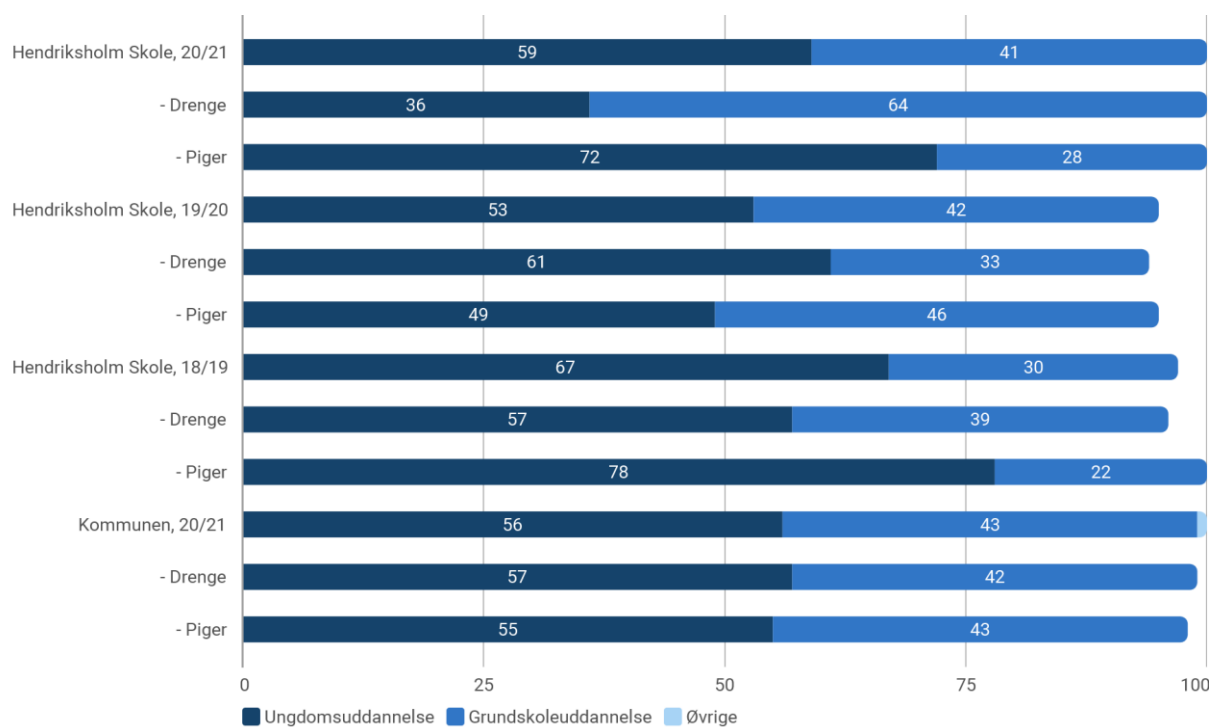


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Tilmelding til ungdomsuddannelse

### Andel unge i 9. klasse, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



## 7 SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Indledningsvis vil bestyrelsen kvittere for håndteringen af de store udfordringer, som hele corona-situationen har medført de seneste år, og som har påvirket skolen. Det har været en periode med stor uforudsigelighed for både børn og voksne, og de mange restriktioner har naturligt også indflydelse på resultaterne i kvalitetsrapporten. Det ligger derfor bestyrelsen på sinde, at vi på den anden side af corona går i dybden med de erfaringer – positive som negative – vi har gjort os under pandemien, så vi som skole kommer styrket ud på den anden side.

Med hensyn til resultaterne i kvalitetsrapporten og ledelsens bemærkninger hertil noterer vi os, at der er rigtig mange områder, hvor skolen præsterer bedre end ved seneste eller har stabiliseret sig på et godt og acceptabelt niveau. Dette omhandler blandt andet:

- Afgangsprøveresultaterne viser, at skolen er på et stabilt højere niveau end for 4-6 år siden.
- At det er lykket at fastholde flere elever i udskolingen, specielt i overgangen fra 6. til 7. klassetrin.
- At eleverne fra 0.-3. klasse mener, at de har fået mere medbestemmelse i forhold til, hvad de skal lave i timerne, hvilket er essentielt som rettighedsskole.
- At rigtig mange elever er påbegyndt ungdomsuddannelse 15 måneder efter færdiggørelsen af folkeskolens 9. klasse.
- At der er gode erfaringer med at styrke fællesskabet på årgangene og fagligheden ved hjælp af holddannelse på tværs af årgangen opdelt ud fra forskellige kriterier

Der skal dog fortsat arbejdes for at styrke elevernes faglige niveau og trivsel. Det er forventningen, at indsatsen for Læringsfællesskaber for alle vil kunne gøre en forskel, og vi vil derfor følge resultaterne af indsatsen.

Kvalitetsrapporten rummer også data, som indikerer, at der er områder, som enten kræver en særlig indsats, eller hvor vi som skole og bestyrelse indledningsvis skal analysere data mere grundigt for at skabe klarhed over udfordringerne. Som bestyrelse foreslår vi derfor en opprioritering af, at følgende områder fremadrettet belyses grundigere med henblik på at fastslå, om der skal iværksættes særlige indsatser:

- Andelen af uddannelsesparate drenge er faldet markant. Er dette en tendens?
- Matematikresultater ved afgangsprøven ligger bekymrende lavt. Er det et generelt billede, at mange elever er udfordret i matematikfaget? Hvordan kan man i så fald arbejde med en tidlig indsats, som på sigt giver udslag i forbedrede resultater ved afgangsprøven?
- Trivslen i indskolingen er faldet.
- Mange elever har svaret nej til spørgsmålet: "Lærer du noget spændende i skolen?"
- Som følge af profilen som rettighedsskole, forventer vi at se en positiv udvikling på spørgsmål vedrørende medbestemmelse og medinddragelse.

Som sagt kan resultaterne i kvalitetsrapporten være påvirket af corona, ligesom resultaterne kan være øjebliksbilleder, som skyldes enkeltudfordringer på en specifik årgang. Det ligger derfor bestyrelsen på sinde, at vi i første omgang dykker ned i resultaterne og drøfter, om der er behov for yderligere tiltag og får et retvisende billede af de ting, som data dækker over.

Vi vil ligeledes følge og støtte indirekte tiltag som f.eks. fokus på fastholdelse og udvikling af skolens dygtige ansatte. Dette vil i kraft af øget kompetence i sagens natur kunne understøtte elevernes faglige udvikling, og alene i kraft af færre udskiftninger i medarbejderstaben kan det forventes at bidrage positivt til trivslen blandt især skolens yngste elever.