

Princip for skole/hjem samarbejde

Skolens opgave er i samarbejde med forældrene, at fremme elevernes tilegnelse af kundskaber, færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksformer, der medvirker til den enkelte elevs alsidige, personlige udvikling. Et positivt, respektfuldt og aktivt samspil mellem skolen og hjemmet giver eleverne et bedre udbytte af undervisningen, og medvirker til at skolen kan opleves som et trygt sted at være.

Forældre er "eksperter" i egne børn, lærerne i at undervise. Forældre som aktive medspillere er en forudsætning både for skolens udvikling, og for at det enkelte barn får en positiv skoleoplevelse. Det forventes derfor, at forældre deltager aktivt i skole-hjemsamarbejdet som fx skole/hjem-samtaler, forældremøder og i de sociale aktiviteter i klassen.

Hendriksholm Skole ønsker, at kontaktførelser er aktive medspillere i skolens udvikling. Kontaktførelserne er et vigtigt bindeled mellem klassens elever, forældrene og personaleteamet, når det drejer sig om generelle emner. Kontaktførelser skal sikre, at emner der drøftes blandt forældrene bringes videre i det rette forum. Det vil oftest være på kontaktførelsemøder, men det kan også være til personaleteam, skolebestyrelsen eller skolens ledelse.

Hendriksholm Skole ønsker, at trivselsudvalgets bidrager til at skabe et godt miljø for børnene ved at styrke trivsel, kendskab, sammenhold og samarbejdet blandt klassens forældre.

Kommunikation mellem forældre og skolen er en væsentlig del af skolelivet. Det gælder både i forhold til skolen som helhed og i forhold til den relevante årgang og klasse. Det forventes, at der er en velfungerende og relevant kommunikation mellem skolen og forældrene om forventninger, ønsker, krav og eventuelle problemer.

De overordnede principper udfoldes i den tilhørende handleplan.

Vedtaget af skolebestyrelsen d. 12/11-2018

Handleplan – skole/hjemsamarbejde

Skole/hjem-samtaler

Der skal årligt være mindst én samtale med den enkelte elev og forældre. Denne første samtale holdes senest i den første uge i december. Derudover tilbydes én behovssamtale. Behovssamtalen holdes i perioden fra 1. marts – 31. maj. En behovssamtale er en samtale, hvor personaleteamet skønner, at det er nødvendigt at holde en samtale for at støtte bedst muligt op om barnets læring, trivsel og udvikling. Forældre til børn, hvor personaleteamet har skønnet, at det ikke var nødvendigt at afholde behovssamtale, kan bede om en samtale, hvor hovedreglen er, at skolen imødekommer ønsket.

Forældremøder

Der skal årligt være mindst to forældremøder på 0. – 5. årgang, hvor en del af møderne kan være fælles for hele årgangen. På 6. -9. årgang skal der årligt være mindst ét forældremøde. Årets første forældremøde holdes senest ved udgangen af oktober. På årets første forældremøde skal dagsorden indeholde:

- Drøftelse af klassens trivsel
- Valg af forældrerepræsentanter og valg af trivselsudvalg
- Orientering fra skolebestyrelsen
- Overordnede planer og aktiviteter for klassen i årets løb.

Årets andet forældremøde på 0. – 5. årgang skal foregå i perioden fra 1. februar – 30. april. Temaet for mødet er trivsel. Planlægningen af forældremødet foregår i et samarbejde mellem kontaktførelde og personaleteamet. Det er dog kontaktførelde, der har initiativpligten og hovedansvaret.

På 6. – 9. årgang kan der i perioden 1. februar – 30. april holdes et fælles forældremøde med et indhold, der har fælles interesse for den samlede forældregruppe. Det kan f.eks. handle om SSP-indsatser, det gode teenageliv, ungdomsuddannelserne og trivsel. Det er kontaktførelde på 6. – 9. årgang, der har initiativpligten og hovedansvaret for det fælles forældremøde. Den pædagogiske leder for udskolingen bistår kontaktførelde i planlægningen af det fælles forældremøde.

Kontaktførelde og Trivselsudvalg

Formålet med både kontaktførelde og trivselsudvalg er at styrke samarbejdet mellem skole og hjem. Et samarbejde, der meget gerne skal bygge på gensidig tillid, respekt og åbenhed i en tæt og forpligtende dialog med det enkelte barn og klassen. Trivselsudvalget og kontaktførelde har forskellige roller og opgaver i forhold til samarbejdet mellem skole og hjem.

Kontaktførelde

Kontaktføreldes rolle er, at følge med i klassens liv og udvikling, herunder drøfte særlige problemstillinger, der vedrører klassen som helhed, både i forhold til lærerteamet, forældregruppen og skolebestyrelsen

To kontaktførelde vælges på årets første forældremøde. De vælges for et år af gangen. Deres opgave er:

- At planlægge forældremøder i samarbejde med lærerteamet, så forældremøder bliver både lærer-teamets og forældres ansvar
- At lægge op til dialog på forældremøder om emner, der har relevans for børn og forældre i klassen

Handleplan – skole/hjemsamarbejde

- At bidrage med viden om, hvad der rør sig i forældregruppen/blandt eleverne og formidle ris, ros, idéer mv.
- At deltage på kontaktpædagog-møder
- At gøre klassens forældre opmærksomme på det næste kontaktpædagog-møde, så alle i klassen får mulighed for at følge med og få emner sat på dagsordenen
- At give et resume fra seneste kontaktpædagogmøde
- At bidrage til erfaringsudveksling blandt kontaktpædagoger og andre forældre
- At være bindeled mellem skolebestyrelsen og klassens forældre.

Kontaktpædagogerne har altså dels en rolle som bindeled mellem lærerteams og forældrene i klassen og dels som kontaktpersoner. Det er f.eks. dem, der sørger for at byde nye forældre og børn velkomne og det er først og fremmest dem, som nye forældre kan henvende sig til. Det er også dem, der er med til at sætte dagsordenen for møderne. De holder derudover møder med lærer-teamet, hvis de synes der er behov for at tale om noget, der angår klassens trivsel.

Kontaktpædagogerne har også en rolle i forhold til skolebestyrelsen. Skolebestyrelsen spørger somme tider kontaktpædagogerne til råds i forskellige sager. Kontaktpædagogerne kan omvendt også henvende sig til Skolebestyrelsen, hvis der er noget, deres klasse gerne vil have Skolebestyrelsen til at tage stilling til.

Samarbejdet om det enkelte barn foregår direkte mellem forældrene og barnets lærere og evt. konkrete konflikter, fx mellem to elever eller mellem en enkelt elev/forældre og en lærer, anses for at være lærerteamets og skoleledelsens ansvar.

Trivselsudvalg

Udvalget har fokus på klassens sociale liv og sætter forskellige aktiviteter i gang i løbet af året, som skal styrke elever og forældres kendskab til hinanden. Det er der mange gode grunde til. Bl.a. at børn ikke mobber deres forældres venners børn, og derfor er venskab mellem forældrene vigtigt for sammenholdet i klassen.

Trivselsudvalget vælges blandt klassens/årgangens forældre på årets første forældremøde og består typisk af tre til fem medlemmer. Trivselsudvalget skal sikre, at der afholdes to til tre fælles arrangementer i klassen om året.

Velfungerende og relevant kommunikation

De primære informationskanaler mellem ledelse, lærere, elever og forældre er Skoleintra (Min Uddannelse) og TABULEX. Beskeder fra skoleledelse, SFO og lærer-teams skal lægges på Skoleintra/TABULEX, så der er adgang til disse for elever og forældre til alle tider.

Det forventes, at forældre holder sig orienteret via Skoleintra/TABULEX, hvor følgende kan findes:

- Beskeder fra skolens ledelse og SFO's ledelse
- Skoleskema
- Ugeplaner, herunder lektier samt større skemaændringer
- Besked fra lærere om udflugter/aktiviteter, der vedrører hele klasser eller årgange
- Beskeder vedrørende skole/hjem samarbejde

Handleplan – skole/hjemsamarbejde

- Invitationer til sociale arrangementer i klassen og på skolen.

Reklamer for fritidsaktiviteter o.lign bør højst stå i to uger. Skolens og SFO's ledelse er ansvarlige for, at dette overholdes.