

Skoleudviklingssamtale skoleåret 2024/2025

Dato	13. maj 2025
Skole	Hendriksholm Skole
Deltagere	Mickel Hedemand (formand), Patrick Wonsyld (forældrerepræsentant), Louise (afdelingsleder i SFO), Ole (souschef i SFO), Bettina (SFO-leder), Dennis (afdelingsleder udskoling), Katja (Viceskoleleder) og Lars (Skoleleder), Pernille (Skolechef), Louise (souschef Skoleafdelingen), Heidi (konsulent)

Opfølgning på sidste års samtale	Ny indretning Idet der var forventning om en ekstra klasse på 0. årgang i skoleåret 2024/2025, blev der udarbejdet en plan for en større rokade på skolen. Efter klassedannelsen, blev der en del forflytninger af eleverne til den kommende børnehaveklasse, og det endte med, at der ikke blev oprettet en ekstra klasse. Skolen valgte at holde fast i rokadeplanen og det gav bl.a. to ledige lokaler i indskolingen, plads til modtagerklassen hos de jævnaldrende elever og sambrugslokalet Cosmos. Både medarbejdere og elever har været inddraget i indretning og brug af lokalet, der nu med stor succes huser både læseløft, PIT, alternativ pause mm. Klassetrivsel.dk Skolen, særligt drevet af PIT, har afprøvet trivselsværktøjet klassetrivsel.dk, og der arbejdes med resultaterne i samarbejde med trivselskonsulent. Værktøjet virker godt, har godt potentiale for udbredelse, og det kan bruges til at understøtte de løbende trivselsindsatser. Læselyst Skolen har i indeværende skoleår fokuseret på at løfte elevernes lyst til at læse. Initiativet er drevet af kræfter fra skolebiblioteket, hvor der har været udstillinger, oplæsning samt ny indretning, der skaber gode rum for afslapning.
Status på skolens udviklingsområde og igangværende indsatser	Tidlig SFO-start Skolen har haft fokus på en god overgang fra dagtilbud til SFO de seneste år. Skolen har nu et godt koncept, som fungerer. Der sker stadig justeringer i forhold til børnegruppens behov hvert år. Det kræver en stor indsats at sikre et godt samarbejde med daginstitutionerne. Der arbejdes med materialet fra Hjernen og Hjertet, og der afholdes møder med daginstitution og familier ved behov. Skolen har to medarbejdere, der har funktion som faste koordinators af SFO-start. De to koordinators har overblik over alle børn og danner klasserne i samarbejde med ledelsen. Der opleves en fordel i, at børnene er i grupper, og at der kan foretages justeringer, inden de endelige klasser dannes – dog flyttes der kun meget få børn. SFO-starten klæder børnene godt på til skolestart, og børnene oplever ikke to overgange.

Forældrene giver også udtryk for, at tidlig SFO-start skaber tryghed og en god indkøring i skolelivet for både børn og forældre.

Skolen prioriterer, at der i 0. klasse er to voksne knyttet til klassen i alle timer, og hver klasse får således tilknyttet en fast gruppepædagog, der følger klassen helt op til udgangen af 2. klasse. Dermed oplever børnene en stabilitet og tryghed, der gavner dem i deres indskolingsforløb.

Alternative pauser

Skolen har med stor succes i dette skoleår arbejdet med at skabe alternative pauser. Skolen har arbejdet med at give egnede pausetilbud, så de børn, der har brug for ro, kan få det, mens andre kan få mulighed for at bevæge sig. Ledelsen oplever, at indsatsen har givet mere ro over pauserne. Der opstår færre konflikter i frikvarterne, hvilket har en positiv effekt både i selve pausen og i undervisningen bagefter.

Grønt flag

Skolen oplever stort udbytte af de indsatser, der ligger under paraplyen af Grønt flag.

Skolen har etableret skolehaver på Nettos tag, og der er fast rul, hvor to årgange arbejder med projektet i skoletiden. Der arbejdes med "Fra haver til maver", og i september afholdes der høstfest, hvor man laver mad af egne afgrøder, og forældrene inviteres med. Afgrøderne bruges derudover til madkundskab

Børnene har også mulighed for at nyde gavn af projektet i fritiden, da klubben også er fast deltager. Og endelig får børnene i modtagerklasserne også glæde af projektet, da det giver mange gode muligheder for at inddrage dem i fællesskabet. Grønt flag er også blevet en del af teknologi- og innovationsindsatsen, og der samarbejdes bl.a. med TekX, hvor eleverne laver skilte til afgrøderne.

Rettighedsarbejdet, "Medbestemmelse i skolen/Respekt for børns mening

Skolen arbejder målrettet med børns rettigheder under overskriften "Medbestemmelse i skolen / Respekt for børns mening", og er en aktiv del af UNICEF's Rettighedsskole-program. Rettighedsarbejdet blev også synligt i forbindelse med grundlovsdag sidste år, hvor børns medbestemmelse blev sat i fokus. Børnenes Dag markeres desuden hvert år den 20. november.

Der afholdes børnemøder i SFO'en én gang om måneden, hvilket på samme vis som i skoletiden skaber rammer for dialog og medinddragelse.

Rettighedsarbejdet danner også rammen om særlige indsatser: I næste skoleår afholdes rettighedsugen i uge 12, hvor både det lille og det store rettighedsråd er involveret. Den øgede elevinddragelse understøttes af, at flere instanser deltager, og rådsmedlemmerne arbejder aktivt med FN's børnekonvention. Der arbejdes i øjeblikket med at udvikle et nyt koncept for tryghedsvandringer i indskolingen, som skal målrette arbejdet bedre til børnegruppen. Desuden er det besluttet, at rettighedsarbejdet skal integreres både på personaledag, på klasselærerdag og i

	klassens tid, hvor der arbejdes med klasseregler, så hele skolens praksis forankres i børns rettigheder og medbestemmelse.
Skolens udfordringer og potentialer	Økonomi Skolebestyrelsen peger på, at den kommunale ressourcetildelingsmodel, hvor ressourcerne gives efter antal elever, giver økonomiske udfordringer for skolen, der i gennemsnit er 19,5 elever i klasserne på skolen. Skolen oplever, at det kan være udfordrende at finde midler til alle elevers behov for supplerende undervisning i form af læsehjælp, matematikstøtte, inklusion og tosprogsundervisning bliver opfyldt. Fastholdelse af elever På Hendriksholm Skole sker der, som på de andre folkeskoler, en udsivning i overgangen mellem 6. og 7. årgang. Det er blevet en tradition at skifte skole i udskoling blandt nogle familier. Noget af grunden kan være, at der flo- rerer myter blandt forældrene om, at privatskoler tilbyder en bedre faglighed. Manglende stabilitet i lærergruppen på mellemtrinnet kan også være en faktor. Faglokalerne i udskoling er udfordret, og det kan være en årsag til, at nogle tror, at andre skoler tilbyder bedre rammer. Skolen ønsker at kunne vise, at deres rammer kan måle sig med andre skolars. Øget fleksibilitet i brugen af lokaler kunne også være en løsning. Og endelig kan det sætte overvejelser om skoleskift i gang for flere familier, hvis enkelte elever vælger at skifte. Skolen vil gerne vende denne tendens. Der ligger en formidlingsopgave i at synliggøre, hvor god en udskoling, skolen tilbyder. Skolen afholder informationsmøder for kommende udskolingselever og deres forældre. Skolen vil endvidere styrke mellemtrinnet og give flere elever en oplevelse af, at de ikke ønsker at forlade skolen og deres kammerater.
Kommende indsatsområder	I det kommende skoleår vil skolen arbejde med: - Kompetenceudvikling, kommunalt indsatsområde - Fastholdelse af elever - Certificering 360 graders digital profil - Bedre trivsel for børnene - Skoleudvikling og evalueringskultur