

Skoleudviklingssamtale skoleåret 2025/2026

Dato	7. maj 2026
Skole	Hendriksholm Skole
Deltagere	Skoleledelsen; Louise Tanderup, Ole Nielsen, Dennis Winslow, Katja Kjærulf, Bettina Hee, Lars Kristensen, Skolebestyrelse; Mickel Hedemand, Huong Kim Thi Vo, Skoleforvaltning; Pernille Weinreich Matthiesen, Heidi B. Schunck

Status på skolens udviklingsområde og igangværende indsatser	Siden sidst er der arbejdet en del med kompetenceudvikling i restorativ praksis - cirka halvdelen af medarbejderne har på nuværende tidspunkt været igennem forløbet. Koordinering og arbejde med kompetenceudvikling giver til tider udfordringer grundet det store personale og klassetræk. Det er nemmere at få restorativ praksis til at blive en del af hverdagen i indskoling end i udskoling. Udskolingen kan godt se værdien, men øvelser og koncept opstår mindre naturligt i undervisningen. Den faglige cirkelsamtale ville hjælpe i udskoling. Overordnet er medarbejderne og eleverne begejstrede for indsatsen. Pædagogisk udvikling er vigtig for hele medarbejdergruppen, men det er sværere at få det sat i system i udskoling. I indeværende skoleår er der også blevet arbejdet med personalesupervision med ledelsesdeltagelse. Der opleves stort udbytte af dette, da det giver rum til professionelle samtaler og refleksioner. Medarbejdere og ledelse arbejder herigennem med pædagogik og samarbejde uden at drøftelserne fortaber sig i enkelte børn. Efter certificeringsforløbet i sunde digitale vaner blev det besluttet på skolen, at den skulle være helt mobilfri – mobilene bliver hjemme. Dette er begrundet i ønsket om at skabe mere nærvær og mindre forstyrrelser. Der er nu indsamlet diverse evalueringer, høringsvar osv. Eleverne har givet høringsvar – hvor de særligt peger på, at reglerne vil invitere til snyd. De vil derfor anbefale, at telefoner samles og ikke at de skal blive hjemme. Skolebestyrelsen skal nu beslutte, om der skal justeres i politikken.
Opfølgning på tidligere samtaler	- Ny indretning

	Det ser ud som om, at Hendriksholm Skole fremadrettet vil fortsætte med at være en 3. sporet skole. Skolens tidligere tilretning og rokade i indretning-giver derfor fortsat god mening. Gode erfaringer med at modtager-klasserne er tættere på alderssvarende klassekammerater. - Alternative pauser Skolen har arbejdet med at skabe flere muligheder for trivsel i pauserne fra efterår til marts. Der er blevet til-delt ekstra personale og skabt flere voksenstyrede aktiviteter. Dette har givet mere ro og færre konflikter i skoletiden generelt. Der er færre sammenstød og konflikter, når ikke alle skal være i skolegården på samme tid. Biblioteket, idrætshaller, dramasal og andre områder på skolen er taget i brug til pauserne. Morgensang om fredagen – forældre der deltager oplever at det giver en rigtig god start på dage og at der er god stemning på skolen. - Grønt flag Skolehaver arbejder skolen med i fællesskab i både skole- og klub tid. Skolehaverne er båret af engagerede medarbejdere med viden og interesse. Der afholdes høstfest, hvor forældre inviteres med og hermed kan se de fysiske resultater af arbejdet med afgrøderne. Der er også stort læringsudbytte for modtagerklasseleverne, da det praktisk arbejde er en direkte vej til mange brugbare gloser og samtaler. - Rettighedsarbejdet - Alle børnene ved, at Hendriksholm er en rettighedsskole. Lille rettighedsråd 0.-2. og store rettighedsråd 3.-9. klasse Personalet har gennemført ”rettighedslab” og skal til at arbejde med rettighedslab 2 i nær fremtid. Der afholdes årligt både Rettighedsuge og Rettighedsfest. SFO’en arbejder også med rettighedsarbejdet fx ved børnemøder på alle klassetrin. - Fælles skoledistrikt Ledelsen og skolebestyrelsen har været meget nysgerrige på, hvad det fælles skoledistrikt ville få af betydning for skolen. Der er dog ikke sket en stor ændring i classesammensætninger på tværs i kommunen. Overordnet set har det fælles skoledistrikt ikke en negativ konsekvens for skolen. Man kunne fortsat drømme om mere ensartet sammensætning fordeling på tværs i kommunen.
Skolens styrker, udfordringer og potentialer	Styrker

	- Hendriksholm Skole er en inkluderende skole – tilbageslusning efter specialklasse og indslusning af MO klasse elever, eller elever, der har haft udfordringer på andre af kommunens skoler – gode og succesfulde historier med børn, der bliver en del af almenmiljøet og er glade for at gå i skole. - Medarbejderne og ledelsesteamet arbejder dedikeret og samarbejdende og det giver grobund for at lykkes i fællesskab med den vigtige opgave at inkludere. - Vi lykkes med integration og fredelig sameksistens - Vi er gode til at fastholde medarbejdere - Meget fin social kapital Udfordringer/potentialer - Skolens økonomiske situation. Der er udfordringer i at få skolens økonomi til at hænge sammen. Dyre I:I tilbud og svingende elevtal særligt i udskoling udfordrer skolens økonomi, og skolebestyrelsen ser gerne, at det undersøges, om der kunne laves en mere bæredygtig tildelingsmodel. -
Elevernes faglige progression og trivsel	Fra Datapakke - Eleverne klarer sig godt fagligt (særligt i engelsk) og rigtig mange består afgangseksamen. Fremgang i matematik. Resultaterne fra sidste år viser også, at skolen har stor styrke i overgange, da en rigtig stor andel elever går videre på ungdomsuddannelse. 93,2 pct. af eleverne er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, hvilket ligger over både kommune og landsgennemsnittet. Det er flot i sig selv, men måske særlig flot for en skole, der også har en høj grad af både inklusion og integration af elever. - Resultaterne fra trivselsmålingen viser fremgang for både 0.-3.-klasse og 4.-9.klasse På skolen har der været arbejdet med trivselsmålingen i flere år og arbejdet er sat i system. Klassekonferencer og testsystemer er gode rammer for dette arbejde. Fagligt fokus i klassekonferencerne men der arbejdes også med om der er andre trivselsmæssige ting eller lignende, der kan være forklarende for elevernes resultater.
Kommende indsatsområder	- Implementering af digital profil - Uddannelse i Restorativ praksis og konflikthåndtering - Supervision af team med ledelsesdeltagelse - Hvordan undgår vi så mange alvorlige arbejdsskader? - Fastholdelse af elever i udskoling - Arbejdet med en mere fair ressourcefordelingsmodel

Andet/eventuelt	
-----------------	--